

Tukuma 3.pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Tukuma 3.pamatskola Reģistrācijas numurs: 4312900238 Dibinātājs: Tukuma novada Dome Adrese: LIELĀ IELA 18, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3101 Akreditācijas derīguma termiņš: 07.03.2029

Misija

Tukuma 3.pamatskolā tiekas cilvēki, kas iedvesmo, papildina un izglīto viens otru, veicinot personīgo un kolektīvo izaugsmi.

Vīzija

Cienpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta skolas saime, kas tiecas uz inovatīvu un izaugsmi veicinošu mērķu realizēšanu.

Vērtības

CIEŅA, SADARBĪBA, ATBILDĪBA.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	2101 11 11	Lielā iela 18,Tukums, Tukuma novads, LV-3101	219	213	9
			57	57	3

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	2101 56 11	Lielā iela 18,Tukums, Tukuma novads, LV-3101			
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	2101 57 11	Lielā iela 18,Tukums, Tukuma novads, LV-3101	4	4	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
2101 11 11	7	2	5	6
2101 56 11	3	2	1	3

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Cita	"3D studija"	13-16	9	Tukuma 3.pamatskola	Noteiktas vecuma grupas izglītojamajiem	Lielā iela 18,Tukums, Tukuma	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						novads, LV-3101	
Cita	"Prātnieks"	8-9	12	Tukuma 3.pamatskola	Noteiktas vecuma grupas izglītojamajiem	Lielā iela 18,Tukums, Tukuma novads, LV-3101	Bezmaksas
Kultūrizglītība	"Skandari"	7-11	18	Tukuma 3.pamatskola	Noteiktas vecuma grupas izglītojamajiem	Lielā iela 18,Tukums, Tukuma novads, LV-3101	Bezmaksas
Sporta izglītība	"Čempions"	8-11	27	Tukuma 3.pamatskola	Noteiktas vecuma grupas izglītojamajiem	Lielā iela 18,Tukums, Tukuma novads, LV-3101	Bezmaksas
Cita	"Ekoskola"	7-16	14	Tukuma 3.pamatskola	Noteiktas vecuma grupas izglītojamajiem	Lielā iela 18,Tukums, Tukuma novads, LV-3101	Bezmaksas
Sporta izglītība	"Kaprise"	7-11	34	Tukuma 3.pamatskola	Noteiktas vecuma grupas izglītojamajiem	Lielā iela 18,Tukums, Tukuma	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						novads, LV-3101	
Kultūrizglītība	"Radošā darbnīca"	7-16	7	Tukuma 3.pamatskola	Noteiktas vecuma grupas izglītojamajiem	Lielā iela 18,Tukums, Tukuma novads, LV-3101	Bezmaksas
Cita	"Skolēnu mācību uzņēmumi"	7-16	16	Tukuma 3.pamatskola	Noteiktas vecuma grupas izglītojamajiem	Lielā iela 18,Tukums, Tukuma novads, LV-3101	Bezmaksas
Kultūrizglītība	"Vizuālās mākslas studija"	7-16	9	Tukuma 3.pamatskola	Noteiktas vecuma grupas izglītojamajiem	Lielā iela 18,Tukums, Tukuma novads, LV-3101	Bezmaksas
Kultūrizglītība	"Vokāli instrumentālais ansamblis"	7-16	9	Tukuma 3.pamatskola	Noteiktas vecuma grupas izglītojamajiem	Lielā iela 18,Tukums, Tukuma novads, LV-3101	Bezmaksas
Cita	"Solis augšup"	11-16	9	Tukuma 3.pamatskola	Noteiktas vecuma grupas izglītojamajiem	Lielā iela 18,Tukums, Tukuma	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						novads, LV-3101	

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	28	Pedagogu nodrošinājums skolā ir pietiekams, un mācību procesa īstenošanai nepieciešamie pedagogi ir nodrošināti. Būtiski izaicinājumi pedagogu nodrošinājuma jomā nav konstatēti. Pedagogu mainība ir minimāla un būtiski neietekmē izglītības procesa kvalitāti un nepārtrauktību.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Pedagogi pārskata periodā nepretendēja uz profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanu.

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Skolotājs logopēds.	1,0

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Speciālais pedagogs	1,0
Sociālais pedagogs	1,0
Izglītības psihologs	1,0
Skolotājs logopēds	1,5
Medmāsa	0,9
Pedagoga palīgs	2,585
Pagarinātās dienas grupas skolotājs	0,6

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Skolēnu mācību sasniegumu rezultātu paaugstināšanās līdz 1% salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātiem visos mācību priekšmetos. Vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveide pilnveidotā mācību saturā un pieejas īstenošanā.	Skolēnu mācību sasniegumi: plānotais pieaugums par 1 % nav sasniegts. Rezultāts – -1,98 %. Vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveide: mērķis sasniegts – pilnveidota un īstenota vērtēšanas prakse atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam un pieejai.	Daļēji sasniegts	Skolēnu mācību sasniegumi: Plānotais pieaugums nav sasniegts. Nepieciešams turpināt pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individuālo atbalstu skolēniem. Vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveide: Mērķis sasniegts. Pilnveidota vērtēšanas prakse un nodrošināta tās atbilstība pilnveidotajam mācību saturam un pieejai.
Sekmēt skolēnu sadarbības prasmes klasē un starp klašu grupām, veicinot cieņpilnu komunikāciju, atbildības uzņemšanos.	Skolēni ir pilnveidojuši sadarbības un komunikācijas prasmes, vairāk iesaistās kopīgā darbā un uzņemas atbildību par savu rīcību. Sadarbība starp klašu grupām vēl nav pietiekami sistemātiska.	Daļēji sasniegts	Ir vērojama pozitīva izaugsme skolēnu sadarbībā un cieņpilnā komunikācijā, taču nepieciešams turpināt mērķtiecīgi attīstīt sadarbības prasmes un atbildības uzņemšanos.
Izglītojamo individuālo spēju attīstīšana un talantu izkopšana mācību stundās un ārpusstundu pasākumos, izmantojot	Skolēniem nodrošinātas iespējas attīstīt individuālās spējas un talantus, izmantojot	Sasniegts	Izveidotas iespējas skolēnu individuālo spēju un talantu attīstībai,

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
dažādas mācīšanās metodes un uzdevumu diferencēšanu, vienlaikus akcentējot piederību savai valstij.	daudzveidīgas mācību metodes un diferencētus uzdevumus. Ārpusstundu aktivitātēs veicināta skolēnu interese un piederības sajūta savai valstij.		kā arī veicināta skolēnu piederības sajūta savai valstij.
Veicināt ikviena izglītojamā izaugsmi, akcentējot individuālās spējas un talantus.	Izglītojamo individuālās spējas, intereses un talanti tiek apzināti un attīstīti, nodrošinot diferencētus uzdevumus un dažādas izaugsmes iespējas.	Daļēji sasniegts	Mērķis sasniegts daļēji. Nepieciešams pilnveidot sistemātisku talantu apzināšanu un individuālās izaugsmes uzraudzību.
Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, atbalsta komandai ikdienas darbā sadarbojoties ar priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un skolēnu vecākiem. Radīt iekļaujošu un apzinātu mācību vidi, kurā tiek veicināta skolēnu veiksmīga adaptācija, labbūtība, aktīva līdzdalība un apzināta pieeja mācību procesam.	Nodrošināts regulārs atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, veiksmīgi sadarbojoties atbalsta komandai, pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. Veicināta skolēnu adaptācija, labbūtība un līdzdalība mācību procesā.	Sasniegts	Mērķis sasniegts. Atbalsta pasākumi tiek nodrošināti atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām, regulāri sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Paaugstināt skolēnu mācību sasniegumus, nodrošinot rezultātu pieaugumu līdz 1% salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātiem visos mācību	Skolēnu mācību sasniegumi pieauguši vismaz par 1%. Pilnveidota vienota un

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
<p>priekšmetos. Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, nodrošinot vienotu, skaidru, objektīvu un izaugsmi veicinošu pieeju skolēnu zināšanu un prasmju vērtēšanai. Pilnveidot atbalsta sistēmu skolēniem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem, savlaicīgi identificējot mācību grūtības, nodrošinot individuālu atbalstu un regulāri izvērtējot skolēnu izaugsmi. Aktualizēt skolas iekšējos noteikumus un kārtības atbilstoši spēkā esošajiem valsts normatīvajiem aktiem, nodrošinot to atbilstību aktuālajām prasībām un vienotu ievērošanu skolas ikdienā.</p>	<p>skaidra vērtēšanas sistēma. Savlaicīgi identificētas mācību grūtības un nodrošināts atbilstošs atbalsts. Aktualizēti skolas iekšējie noteikumi atbilstoši normatīvajiem aktiem.</p>
<p>Veicināt skolēnu sadarbības prasmes un cieņpilnu komunikāciju, rosinot apzināties savas rīcības sekas, iesaistīties situāciju risināšanā un uzņemties atbildību par savu rīcību, veidojot pozitīvu un atbalstošu vidi klasē un starp klašu grupām.</p>	<p>Uzlabotas skolēnu sadarbības un komunikācijas prasmes. Samazinājies konfliktu un uzvedības pārkāpumu skaits. Skolēni apzinās savas rīcības sekas un uzņemas atbildību.</p>
<p>Izglītojamo spēju attīstīšana un talantu izkopšana mācību stundās un ārpusstundu pasākumos, vienlaikus akcentējot latvisko dzīvesziņu un mērķtiecīgi izmantojot āra vidi.</p>	<p>Attīstītas skolēnu spējas, intereses un talanti. Mācību procesā mērķtiecīgi izmantota āra vide. Veicināta latviskās dzīvesziņas un tradīciju izpratne.</p>
<p>Veicināt ikviena izglītojamā izaugsmi, akcentējot individuālās spējas un talantus, vienlaikus akcentējot latvisko dzīvesziņu .</p>	<p>Uzlabotas skolēnu latviešu valodas lietošanas prasmes. Stiprināta lasītprasme, rakstītprasme un prasme izteikties. Veidota kvalitatīva latviska mācību un kultūrvide.</p>
<p>Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, atbalsta komandai ikdienas darbā sadarbojoties ar priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un skolēnu vecākiem. Radīt iekļaujošu un apzinātu mācību vidi, kurā tiek veicināta skolēnu veiksmīga adaptācija, labbūtība, aktīva līdzdalība un apzināta pieeja mācību procesam.</p>	<p>Savlaicīgi apzinātas skolēnu individuālās vajadzības. Nodrošināts nepieciešamais atbalsts skolēniem ar speciālajām vajadzībām. Stiprināta sadarbība starp atbalsta personālu, pedagogiem un vecākiem. Veicināta</p>

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	skolēnu labbūtība, adaptācija un aktīva līdzdalība.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Pedagogu profesionālā pieredze, radošums un atbildīga attieksme pret darbu. Laba sadarbība starp skolēniem, pedagogiem un vecākiem. Mūsdienīgi mācību līdzekļi un digitālo rīku izmantošana mācību procesā. Atbalsta personāla pieejamība (speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, sociālais pedagogs). Aktīva līdzdalība projektos un ārpusklases aktivitātēs. Pozitīva un droša skolas vide.	Stiprināt skolēnu mācību motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmes. Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju. Uzlabot formatīvās vērtēšanas praksi un atgriezeniskās saites kvalitāti. Turpināt pedagogu digitālo kompetenču pilnveidi. Piesaistīt papildus resursus mācību vides modernizācijai.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Pieaug izglītojamo mācību motivācija un līdzdalība mācību procesā. Skolēni aktīvi izmanto skolotāju sniegto atgriezenisko saiti un digitālos rīkus mācībām. Skolotāji veiksmīgi izmanto diferencētu pieeju un formatīvo vērtēšanu. Notiek sadarbība starp skolotājiem, vecākiem un skolēniem, lai atbalstītu mācīšanos.	Veicināt regulārāku mācību sasniegumu analīzi un mērķtiecīgu atbalsta sniegšanu skolēniem ar zemākiem rezultātiem. Attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes. Nodrošināt papildu resursus un atbalstu mācīšanās grūtību pārvarēšanai. Stiprināt mācīšanās kultūru un pozitīvu attieksmi pret mācībām visā skolas kopienā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem	Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma talantīgo un motivēto skolēnu atbalstam (konkursi, olimpiādes, projekti). Skolēni tiek iesaistīti pētnieciskajā darbībā, radošos un sabiedriskos projektos. Ir	Pilnveidot skolēnu individuālo sasniegumu izvērtēšanas sistēmu, lai nodrošinātu datus pamatotu atgriezenisko saiti. Veicināt skolotāju profesionālo pilnveidi darbā ar augstu sasniegumu un talantu attīstīšanu. Nodrošināt vienlīdzīgu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
augstus sasniegumus	pozitīva mācīšanās kultūra un skolēnu sasniegumi tiek atzīti un popularizēti.	piekļuvi papildu atbalsta pasākumiem visiem skolēniem, neatkarīgi no sociālā vai ekonomiskā fona.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Ir izstrādāta un īstenota audzināšanas darba sistēma, kas saskaņota ar iestādes attīstības plānu un vērtībām. Audzināšanas darbs ir integrēts mācību procesā – veicina skolēnu pilsonisko atbildību, sadarbību un empātiju. Notiek regulāra sadarbība ar vecākiem audzināšanas jautājumos. Skolā ir aktīva skolēnu pašpārvalde, kas iesaistās skolas dzīves plānošanā un pasākumu organizēšanā. Tiek organizēti tradicionāli un inovatīvi pasākumi, kas stiprina piederības sajūtu skolai un valstij.	Stiprināt skolēnu līdzdalības iespējas audzināšanas procesa plānošanā un izvērtēšanā. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas darba jomā (emocionālā inteliģence, mediācija, konfliktu risināšana). Attīstīt sadarbību ar dažādām sabiedriskajām organizācijām un pašvaldības struktūrām, lai paplašinātu audzināšanas vidi ārpus skolas. Izstrādāt sistemātiskāku audzināšanas darba rezultātu izvērtēšanas un uzlabošanas mehānismu.

3.2. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

1. Mācību stundu vērošana datu ieguvei: Vērošanas procesā tiek novērtēta mācību metodoloģija un pedagogu pieeja, lai identificētu stiprās un vājās puses, sniedzot atgriezenisko saiti pedagogu darbībai, tiek veicināta viņu profesionālā attīstība un izaugsme. Analizējot, kā skolēni iesaistās mācību procesā, var noteikt, kā uzlabot mācību vidi un atmosfēru. Vērošanas laikā tiek analizēts, kā skolēni apgūst mācību vielu, un vai tie sasniedz noteiktos SR. Vērošana kā platforma pedagogu sadarbībai un pieredzes apmaiņai. Vērošanā iegūtie dati sniedz plašu ziņojumu par mācību kvalitāti un ieteikumiem uzlabošanai. 2. Dokumentācijā iegūtie dati un to analīze: 2.1. Skolvadības sistēmas E – klase datu monitorings; 2.2. VIIS sistēmā pieejamie dati un to analīze; 2.3. Dati digitālo platformu sistēmās (skolo.lv, uzdevumi.lv, soma.lv). 3. Individuālās sarunas ar pedagogiem: Mācību gada noslēgumā pedagogs veic

sava darba pašvērtējumu un ir saruna ar iestādes administrāciju izvērtējot savu un iestādes darbu kopumā. 4. Pedagoģiskā procesa kvalitātes uzlabošana. 5. Nodrošināt, ka mācību process atbilst iestādes izglītības programmām, valsts standartiem un skolēnu vajadzībām. 6. Veicināt mācīšanas un mācīšanās efektivitāti, izmantojot novērojumus kā uzlabošanas instrumentu. 7. Pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšana. 8. Sniedz atgriezenisko saiti skolotājiem par stiprajām pusēm un attīstības iespējām. 9. Identificēt labās prakses piemērus, dalīties tajos ar kolēģiem. 10. Mācību procesa atbilstība skolēnu vajadzībām un iekļaujošai izglītībai Tukuma 3.pamatskola 11. Novērot, kā pedagogi diferencē mācību saturu, izmanto individuālo pieeju un iekļaujošus paņēmienus. 12. Sekot līdzi skolēnu līdzdalībai, motivācijai un emocionālajai labizjūtai stundās. 13. Monitorēt, kā skolotāji sasniedz stundas mērķus, izmanto laiku un pieejamos resursus. 14. Datu iegūšana iestādes attīstības plānošanai. 15. Apkopot vērošanas rezultātus, lai pamatotu profesionālās pilnveides pasākumus, mācību vides uzlabojumus un stratēģiskos lēmumus. Izveidota sistēmiska mācību stundu vērošanas prakse, kuras rezultāti tiek izmantoti profesionālai attīstībai. Pedagogi saņem kvalitatīvu, uz sadarbību balstītu atgriezenisko saiti. Vadība iegūst reālus datus par mācību procesu, uz kuriem balstīt lēmumus.

3.2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Pašnovērtēšanas procesā tika vērotas 33 mācību stundas, pievēršot uzmanību skolēnu iesaistei un aktivitātei mācību procesā, mācību mērķu un sasniedzamo rezultātu īstenošanai, izmantotajām mācību metodēm, kā arī diferencētas un individualizētas pieejas nodrošināšanai. Stundu vērošanas rezultāti tika pārrunāti un analizēti kopīgi ar pedagogiem, sniedzot atgriezenisko saiti un apzinot veiksmīgos risinājumus un pilnveidojamās jomas. Tika nodrošināts arī atbalsts jaunajiem pedagogiem – konsultācijas, metodiskais atbalsts un pieredzes apmaiņas iespējas, veicinot veiksmīgu adaptāciju izglītības iestādē un kvalitatīva mācību procesa organizēšanu. Iegūtā informācija tiek izmantota pedagogu profesionālās darbības pilnveidei, metodiskā darba plānošanai un mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.3.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	802	Vairāk kā 60%

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Izglītojamie	274	Vairāk kā 60%
Pedagogi	34	Vairāk kā 60%
Vecāki	500	40-59%

3.3.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	802	60-89%
Izglītojamie	274	60-89%
Pedagogi	34	60-89%
Vecāki	500	60-89%

3.3.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Anketēšanas dati rāda, ka lielākā daļa respondentu (60–89%) — tostarp vecāki, skolēni un pedagogi — iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi uztver kā drošu. Tas norāda uz kopumā pozitīvu vidi iestādē, tomēr neliela daļa aptaujāto norāda uz iespējam pilnveidot drošības sajūtu.

3.4. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība. Pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Nav ilgstošas vakances.	Nodrošināt pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi mērķtiecīgi veic nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36 stundas) ne tikai konkrētajā mācību jomā, bet arī bērnu tiesību aizsardzības jomā un audzināšanas jomā. Pedagogi regulāri saņem informāciju par daudzveidīgu kursu piedāvājumu. Ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns.	Nodrošināt pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Sabalansēta pedagogu darba slodze. Tiek veicināta pedagogu profesionālā pilnveide. Regulāri tiek izvērtēta pedagogu profesionālā darbība.	Pilnveidot pedagogu noslodzes plānošanu. Mērķtiecīgāk izmantot vērtēšanas rezultātus profesionālajai izaugsmei.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Katra mācību gada noslēgumā pedagoģiskais personāls (pašvērtējumā) izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	Optimizēt pedagogu pašnovērtējumu sistēmu.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Sociālās rehabilitācijas pakalpojums "SPARS"	Projekts "SPARS" palīdz attīstīt bērnu sociālās un emocionālās prasmes, veicina drošu attiecību veidošanu ar vienaudžiem un pieaugušajiem, kā arī stiprina bērnu piederības sajūtu skolai un sabiedrībai. Projekta dalībnieki ir 10 skolēni no 1. un 2. klasēm. Dalībnieki atlasīti, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības - grūtības iekļauties vienaudžu vidū, emocionālās pašregulācijas problēmas, nepieciešamību pēc papildu uzmanības, rūpēm un atbalsta, kā arī sociālās atstumtības vai mācību sasniegumu pasliktināšanās risku. Galvenās projekta aktivitātes ir sporta nodarbības divas reizes nedēļā, kas veicina sadarbības prasmes, disciplīnu un veselīgu dzīvesveidu. Bērni ikdienā saņem mentora atbalstu skolā. Mentori ir klātesoši skolēnu ikdienā - viņi piedalās mācību stundās, skolas pasākumos un pavada bērnus starpbrīžos, sniedzot nepieciešamo atbalstu un palīdzot veidot veiksmīgas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem. Papildus tiek organizētas aktivitātes ārpus skolas, kas sniedz iespēju iegūt jaunu pieredzi, stiprināt savstarpējās attiecības un attīstīt sociālās prasmes neformālā vidē.
Tukuma novada Jauniešu iniciatīvu projektu konkursa projekts "“Planētai vajag varoņus, nevis atkritumu kalnus”"	Skolas skolēnu parlamenta jaunieši ieguva finansējumu 700EUR apmērā, lai rīkotu nodarbības par atkritumu šķirošanu mūsu skolas telpās uzņemot Tukuma pilsētas vecākās pirmskolas grupas -kopumā skolēni novadīja nodarbības vairāk kā 140 pirmskolēniem no PI "Ķipars", PI "Lote", PI "Pasaciņa", "Taurenītis".
Iniciatīvas projekts "Kontakts 26"	Projekta mērķis ir stiprināt izglītības iestāžu skolēnu pašpārvalžu attīstību un sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību. Projekta īstenošanai skolēni ieguva finansējumu 1200 eiro apmērā, kas tika izmantots dažādām aktivitātēm, lai attīstītu jauniešu līderības, sadarbības, komunikācijas un ideju aizstāvēšanas prasmes. Projekta ietvaros skolēni devās pieredzes apmaiņas braucienā uz Babītes vidusskolu, kur iepazinās ar citas skolas pašpārvaldes darbu, dalījās pieredzē un guva jaunas idejas turpmākajām aktivitātēm savā skolā. Tāpat skolēni piedalījās publiskās runas meistarklasē pie runas

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	pedagoģes Madaras Melmanes, pilnveidojot uzstāšanās prasmes, pašpārliecību un spēju pārliecinoši paust savu viedokli.
Ekoskolu programma	Tukuma 3. pamatskola jau sesto gadu pēc kārtas ir saņēmusi starptautiskās Ekoskolu programmas Zaļo karogu – augstāko novērtējumu par ilgtspējīgas attīstības principu ieviešanu skolas ikdienā. Dalība programmā nozīmē ne tikai rūpes par vidi, bet arī skolēnu aktīvu iesaisti, atbildīgas rīcības veicināšanu un ilgtspējīga dzīvesveida veidošanu gan skolā, gan ārpus tās. Mūsu skolēni kopā ar pedagogiem īsteno praktiskus projektus, meklē risinājumus vides problēmām un iedvesmo arī vietējo sabiedrību dzīvot zaļāk.
MOT	MOT ir pusaudžu motivācijas programma 7.-9.klašu skolēniem, kas palīdz jauniešiem attīstīt pašapziņu, sociālās prasmes un emocionālo noturību. Programmas pamatā ir trīs vērtības- drošme dzīvot, drošme rūpēties un drošme pateikt “nē”. Programmas galvenie mērķi ir stiprināt jauniešu mentālo veselību, mazināt mobingu, vardarbību, sociālo atstumtību un atkarību riskus, kā arī veidot drošu un iekļaujošu skolas vidi. MOT palīdz skolēniem attīstīt atbildīgu rīcību, līderību un spēju pieņemt veselīgas izvēles. MOT nodarbības balstās interaktīvās metodēs- diskusijās, lomu spēlēs, grupu darbos, situāciju analīzē un praktiskos uzdevumos. 2025./26.māc.gadā Tukuma 3.pamatskolā MOT programma īstenota 7. un 8.klasē, un to plānots turpināt arī nākamgad. Programmas ieguvumi skolai un skolēniem ir uzlabots klases mikroklimats, lielāka skolēnu līdzdalība, cieņpilnākas savstarpējās attiecības un mazāks mobinga līmenis. Skolēni kļūst pārliecinātāki par sevi, labāk sadarbojas un apzinās savu atbildību pret sevi un citiem.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ir nepieciešams efektīvizēt audzināšanas darba plānošanas un izvērtēšanas sistēmu.	Ar 2023.gada 1.septembri noteikts direktora vietnieks audzināšanas darbā, kas plāno, pārbauda, koordinē un izvērtē audzināšanas darbu izglītības iestādē.
Katru mācību gadu izzināt izglītojamo, absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, analizēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Mērķtiecīgi un sistemātiski izzināt absolventu tālākās gaitas, lai iegūtā informācija būtu izmantojama izglītības iestādes darba izvērtēšanai atbilstoši izglītības programmu izvirzītajiem mērķiem; pamatojoties uz iegūto informāciju, izveidot elektroniski datu bāzi par absolventu tālāko izglītību vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc izglītības iestādes absolvēšanas.	Katru mācību gadu tiek apkopota absolventu tālākizglītība. 2025./ 2026.m.g. absolventiem un viņu vecākiem tika veikta aptauja par izglītības kvalitāti skolā, par izglītības turpināšanu un nepieciešamām uzlabojumiem iestādē. Iegūtie dati analizēti un izmantoti turpmākai attīstības virzībai.
Ir nepieciešams palielināt un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot procesa un pašregulācijas dimensijai.	2025./ 2026.m.g. vērotas 100% visu iesaistīto pedagogu mācību stundas, akcentējot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

1. Dalība 3.posmā (valsts) 4.-9 klašu skolēnu angļu valodas olimpiādē (speciālo izglītības programmu skolēniem) un 4.-9 klašu skolēnu matemātikas olimpiādē (speciālo izglītības programmu skolēniem). 2. 1.vieta 4.- 9.klašu skolēnu novada angļu valodas olimpiādē (speciālo izglītības programmu skolēniem), 4.- 9.klašu skolēnu novada matemātikas olimpiādē (speciālo izglītības programmu skolēniem). 3. 2.vieta 4.- 9.klašu skolēnu novada angļu valodas olimpiādē (speciālo izglītības programmu skolēniem), 4.- 9.klašu skolēnu novada matemātikas olimpiādē (speciālo izglītības programmu skolēniem), 4.- 9.klašu skolēnu novada matemātikas olimpiādē (speciālo izglītības programmu skolēniem). 4. 3.vieta 7.klašu Tukuma novada ģeogrāfijas olimpiādē, 1.- 12.klašu skolēnu novada vizuālās mākslas olimpiādē, 4.- 9.klašu skolēnu novada angļu valodas olimpiādē (speciālo izglītības programmu skolēniem), 9.-12.klašu skolēnu novada fizikas olimpiādē. 5. Atzinība 4.- 9.klašu skolēnu novada angļu valodas olimpiādē (speciālo izglītības programmu skolēniem), 4.- 9.klašu skolēnu novada matemātikas olimpiādē (speciālo izglītības programmu skolēniem), 4.- 9.klašu skolēnu novada matemātikas olimpiādē (speciālo izglītības programmu skolēniem), 8.- 9.klašu skolēnu novada latviešu valodas un literatūras olimpiādē.

Sporta sacensības

Rudens kross 2025. gadā – 1. vieta (1); Tautas bumba – 3. vieta (1); Stafetes “Drošie un veiklie” – 3. vieta (1).

Jaunrade un pētniecība

Interesu izglītības programmu sasniegumi Kultūrizglītība – vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, zīmēšana un gleznošana Interesu izglītības programma “Vizuālās mākslas studija” (pedagoģe Ilze Gintere): SIA “Atkritumu apsaimniekošanas sabiedrība “Piejūra”” sadarbībā ar Tukuma un Talsu novadu vispārizglītojošajām skolām organizētajā zīmēšanas konkursā skolēniem par vides aizsardzības tēmu “Rūpes par zaļāku rītdienu sākas jau šodien” – pateicība (1); Tukuma novada izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Te sākas mana pasaule” – pateicības (4); Tukuma bibliotēkas organizētajā Eiropas dienai veltītajā konkursā “Pavasaris Eiropā” – pateicība (1). Sports un fiziskās aktivitātes – sporta spēles Interesu izglītības programma “Čempions” (pedagoģe Jelena Orlova): Rudens kross 2025. gadā – 1. vieta (1); Tautas bumba – 3. vieta (1); Stafetes “Drošie un veiklie” – 3. vieta (1).

Kultūrizglītība – mūzika, vokālie ansambļi Jaukta vecuma vokālais ansamblis “Vokāli instrumentālais ansamblis” (pedagogs Rihards Jakuško): Starptautiskais vokālais konkurss “Tonis un pustonis” – Grand Prix (1), 1. vieta (1). Kultūrizglītība – vizuālā un vizuāli plastiskā māksla, rokdarbi Interesešu izglītības programma “Radošā darbnīca” (pedagoģe Laila Matīsa): Starptautiskā bērnu mākslas izstāde–konkurss “LIDICE 2026” – pateicība (1). Zinātne – dabaszinātne, ekoloģija Interesešu izglītības programma “Ekoskola” (pedagoģe Laila Matīsa): Hakatons “Climathon’25: aprites ekonomikas un zaļās mobilitātes risinājumi ilgtspējīgai pilsētvidei” – pateicība (1). Secinājumi Izvērtējot 2025./2026. mācību gada interesešu izglītības norises Tukuma 3. pamatskolā, secināms, ka audzēkņu sasniegumu statistika pilnībā neatspoguļo īstenoto programmu faktisko apjomu un saturisko daudzveidību. Liela daļa interesešu izglītības programmu tika īstenotas ar augstu intensitāti, prioritāri pievēršoties audzēkņu kompetenču pilnveidei, pilsoniskās līdzdalības veicināšanai un vides apziņas attīstīšanai. Īpaši jāizceļ pedagoģes Egijas Tīses vadītās programmas “Solis augšup” ietvaros veiksmīgi īstenotie iniciatīvu projekti, kuru piesaistītais finansējums kopumā sasniedza 1900 EUR: Projekts “Kontakts” (1200 EUR): īstenotas publiskās runas lekcijas, organizēti pieredzes apmaiņas braucieni, kā arī izglītojošas stacijas 1.–3. klašu skolēniem. Projekts “Planētai vajag varoņus, nevis atkritumu kalnus” (700 EUR): Tukuma novada jauniešu iniciatīvu konkursa ietvaros īstenotas nodarbības pirmsskolas vecuma bērniem. Būtisku pienesumu audzēkņu praktiskās pieredzes un uzņēmējdarbības prasmju attīstībā sniedza Lailas Matīsas vadītā Mazā biznesa skola “Skolēnu mācību uzņēmumi”, kurā 16 audzēkņi attīstīja uzņēmējdarbības prasmes, prezentējot un realizējot savu produkciju dažādos tirdziņos. Skolēnu mācību uzņēmumu darbība uzrādīja augstus rezultātus gan vietējā, gan plašāka mēroga līmenī: “Cits Bazārs” Tukumā: iegūtas atzinības un balvas, tostarp simpātiju balva uzņēmumam “Divas”, balva “Labākā dāvana” uzņēmumam “Eko Rotaļlietas” un balva “Mazais Gudrinieks” uzņēmumam “Marka Šahs”. Dalība valsts līmeņa pasākumos: uzņēmums “Eko Rotaļlietas” saņēma atzinību “Cits Bazārs” Rīgā un tika novērtēts kā “Ilgtspējīgs uzņēmums” pasākumā Talsos. Integrācija ar mācību jomām: skolēnu mācību uzņēmumu programma nodrošina ciešu sasaisti ar matemātiku, tehnoloģijām, valodām un sociālajām zinībām, tādējādi veicinot audzēkņu vispusīgu izaugsmi. Dabaszinātņu un ekoloģijas jomā interesešu izglītības programma “Ekoskola” ir demonstrējusi augstu efektivitāti – izglābti 92 koki, savāktas 6,42 tonnas makulatūras un 440 kg bateriju. Šie rezultāti apliecina programmas nozīmīgo ieguldījumu skolēnu vides apziņas un atbildīgas rīcības veidošanā. Attiecībā uz kora “Skandari” programmas īstenošanu jānorāda, ka šis bija kolektīva pirmais darbības gads. Balstoties uz pieredzi darbā ar skolēnu parlamentu, novērojams, ka ilgtspējīgu un stabilu rezultātu sasniegšanai nepieciešams ilgāks laika posms un sistemātisks darbs. Šajā mācību gadā kolektīvs guva pirmo pieredzi, uzstājoties Muzeju naktī Pastariņa muzejā un piedaloties sākumskolas koru sadziedāšanās dienas kopmēģinājumā, tādējādi uzsākot integrēšanos skolas un novada kultūrvidē.

Radošā pašizpauze

Skolas atpazīstamības veicināšana. Lai stiprinātu skolas atpazīstamību un veicinātu sabiedrības iesaisti kultūras norisēs, 22.05.2026. Tukuma 3. pamatskolā tika organizēta Muzeju nakts. Pasākuma laikā apmeklētājiem bija iespēja apskatīt mākslinieces Jolantas

Kleinas-Briedes gleznu izstādi, kā arī baudīt koncertprogrammu. Pasākums pulcēja vairāk nekā 400 apmeklētāju, kļūstot par nozīmīgu kultūras notikumu vietējā kopienā. Muzeju nakts sniedza iespēju iepazīt skolu citā gaismā, stiprināja sadarbību ar sabiedrību un sekmēja Tukuma 3. pamatskolas atpazīstamību kā atvērtai, radošai un kultūras norisēm draudzīgai izglītības iestādei. Vides izglītības iniciatīvas. Skolā tika eksponēta interaktīvā vides izstāde "Jūras ļaundari", kas bija pieejama ne tikai mūsu skolas skolēniem, bet arī citu izglītības iestāžu audzēkņiem. Izstāde veicināja skolēnu izpratni par jūras piesārņojumu, atkritumu ietekmi uz vidi un katra cilvēka atbildību par dabas saglabāšanu. Izstādes apmeklējums sekmēja sadarbību ar citām izglītības iestādēm, veicināja pieredzes apmaiņu un stiprināja skolas lomu kā vides izglītības centru vietējā kopienā, popularizējot ilgtspējīga dzīvesveida un videi draudzīgas rīcības nozīmi. Sabiedrības iesaistes aktivitātes. Novembrī tika organizēts simbolisks supervaroņu gājiens uz Tukuma pilsētas laukumu. Tā laikā skolēni, pārgērbusies par supervaroņiem, ar pašu veidotiem plakātiem un saukļiem aicināja sabiedrību šķirot atkritumus un ikdienā samazināt radīto atkritumu daudzumu. Gājiens tika īstenots sadarbībā ar SIA "Atkritumu apsaimniekošanas sabiedrība "Piejūra"", veicinot sabiedrības izpratni par vides aizsardzības nozīmi un atbildīgu resursu izmantošanu. Aktivitāte piesaistīja pilsētas iedzīvotāju uzmanību, sekmēja skolēnu pilsonisko līdzdalību un stiprināja skolas kā videi draudzīgas un sabiedriski aktīvas izglītības iestādes tēlu.

Citi sasniegumi

-

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Vērtējamajā mācību gadā izglītojamo snieguma rezultāti valsts pārbaudes darbos ir zemāki par 14,61 %. Rezultāti tiek analizēti, lai identificētu izglītojamo mācību vajadzības un pilnveidojamās prasmes. Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi stiprināt pamatprasmes un nodrošināt savlaicīgu, diferencētu atbalstu izglītojamajiem.

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	<p>Analizējot pēdējo trīs gadu valsts pārbaudes darbu rezultātus, kopumā vērojama pozitīva dinamika. Visbūtiskākais sasniegumu pieaugums vērojams angļu valodā – no 60,60 % līdz 69 %. Latviešu valodā rezultāti ir stabili, ar nelielām svārstībām ap 52 %. Matemātikā, lai gan 2025./2026. mācību gadā vērojams neliels kritums salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu, trīs gadu periodā rezultāts ir uzlabojies. Turpmāk īpaša uzmanība pievēršama matemātikas sasniegumu paaugstināšanai un izglītojamo lasītprasmes, tekstpratības un problēmrisināšanas prasmju pilnveidei. Salīdzinot izglītojamo sasniegumus ar valsts vidējiem rezultātiem, skolas rezultāti kopumā ir zemāki par valsts vidējo līmeni. Pozitīva dinamika vērojama angļu valodā, savukārt latviešu valodā rezultāti ir samērā stabili. Būtiskākā atšķirība no valsts vidējā līmeņa vērojama matemātikā, kas izvirzāma kā prioritāra joma turpmākai mācību sasniegumu paaugstināšanai. Vienlaikus pēdējo trīs gadu laikā matemātikā vērojams kopējs rezultātu pieaugums.</p>
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Izglītojamo vidējie sasniegumi ikdienas mācību darbā (57,79%) ir augstāki nekā valsts pārbaudes darbu rezultāti (49,35%), atšķirība – 8,44 procentpunkti jeb 14,61%. Tas liecina, ka ikdienas mācību darba rezultāti kopumā atbilst izglītojamo faktiskajam sniegunam, tomēr valsts pārbaudes darbu rezultāti ir zemāki. Turpmāk nepieciešams pilnveidot mācību procesu, vairāk iekļaujot valsts pārbaudes darbu prasībām un uzdevumu struktūrai līdzīgus uzdevumus, kā arī analizēt izglītojamo pieļautās kļūdas un grūtības.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Skolēnu līdzdalības un motivācijas veicināšana Attīstīt mācību vidi, kas motivē skolēnus uzņemties atbildību par savu mācīšanos. 2. Sadarbība ar vecākiem un sabiedrību Veicināt vecāku iesaisti skolas dzīvē. 3. Stratēģiskā attīstība un ilgtspējība Veicināt resursu piesaistī papildu finansējumu no projektiem.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Kvalitatīva un mūsdienīga mācību vide Veicināt mācību telpu un infrastruktūras modernizāciju, īpaši lauku reģionos. 2. Pedagogu profesionālās pilnveides atbalsts Veicināt motivējošu atalgojuma sistēmu, kas piesaista un notur kvalificētus speciālistus. 3. Mācību satura un metožu pilnveide Mācību saturam jābūt elastīgam, pielāgojamam skolēnu individuālajām vajadzībām un darba tirgus tendencēm. 4. Izglītības pieejamības uzlabošana Veidot atbalsta programmas skolēniem ar mācīšanās grūtībām vai no sociāli mazāk aizsargātām grupām. 5. Skolas un kopienas sadarbība Veicināt ciešāku sadarbību starp skolu, vecākiem, uzņēmējiem un pašvaldību.