

Tukuma 3.pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Tukuma 3.pamatskola Reģistrācijas numurs: 4312900238 Dibinātājs: Tukuma novada Dome Adrese: LIELĀ IELA 18, TUKUMS, TUKUMA NOVADS, LV-3101 Akreditācijas derīguma termiņš: 07.03.2029

Misija

Tukuma 3.pamatskolā tiekas cilvēki, kas iedvesmo, papildina un izglīto viens otru, veicinot personīgo un kolektīvo izaugsmi.

Vīzija

Cienpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta skolas saime, kas tiecas uz inovatīvu un izaugsmi veicinošu mērķu realizēšanu.

Vērtības

CIEŅA, SADARBĪBA, ATBILDĪBA.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	2101 11 11	Lielā iela 18,Tukums, Tukuma novads, LV-3101	227	204	18
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	2101 56 11	Lielā iela 18,Tukums, Tukuma novads, LV-3101	46	55	4
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	2101 57 11	Lielā iela 18,Tukums, Tukuma novads, LV-3101	3	4	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
2101 11 11	14	7	7	8
2101 56 11	3	1	2	0

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	34	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3	1. Pagarinātās grupas skolotājs (0,1 slodzes) no 01.10.2024. (izvērtējot pieprasījumu no skolēnu puses, aptaujājot vecākus, pieņemts lēmums par nodarbību pārtraukšanu). 2. Skolas direktora vietnieks (1 slodze) no 24.03.2025. (sakarā ar direktora grūtniecības un dzemdību atvaļinājumu no 24.03.2025. direktora vietnieks pilda direktora pienākumus). 3. Pedagoga palīgs (0,233 slodzes) no 24.03.2025. (sakarā ar direktora grūtniecības un dzemdību atvaļinājumu no 24.03.2025.).
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības	6	Speciālais pedagogs-1 slodze Sociālais pedagogs-1 slodze Psihologs- 1 slodze Logopēds- 1.5 slodzes Medmāsa- 0.9 slodzes Pedagoga palīgs- 2.2 slodzes (priekšmetu skolotāji) Pagarinātās grupas pedagogs- 0.87 slodzes (priekšmetu skolotāji)

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
iestādē mācību gada beigās		

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

1.4.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	34	Skola bija nodrošināta ar pedagogiem. No 23.03.2025. - skolas direktora vietnieka un pedagoga palīga vakance (direktora vietnieks pilda direktora pienākumus).
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	Skolotāji nav iesaistīti profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanā.

1.4.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Pagarinātās grupas skolotājs	0,1
Skolas direktora vietnieks	1,0
Pedagoga palīgs	0,233

1.4.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
Speciālais pedagogs	1,0
Sociālais pedagogs	1,0
Psihologs	1,0
Logopēds	1,5
Medmāsa	0,9

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Skolēnu mācību sasniegumu rezultātu paaugstināšanās līdz 5% salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātiem visos mācību priekšmetos.	• 2023./2024. mācību gada noslēguma vidējais vērtējums – 5,81 (nv:47). • 2024./2025. mācību gada noslēguma vidējais vērtējums – 6.08 (24.nv) • Rezultāts: +4,64 % pret 2023./2024. mācību gada noslēguma vidējo vērtējumu.	Daļēji sasniegts	Mērķis ir daļēji izpildīts (salīdzinot ar 2023./2024.m.g. rezultātu (-2,35 % pret 2022./2023. mācību gada noslēguma vidējo vērtējumu) tas ir labs rezultāts.
Sekmēt skolēna labizjūtu un iekļaušanos klases, skolas vidē.	• Tukuma 3.pamatskolā ir iekļaujoša skolas kultūra, kurā tiek domāts par visu iesaistīto pušu labbūtību un labizjūtu.	Daļēji sasniegts	• Pedagogi turpina profesionālo pilnveidi sociāli emocionālās mācīšanās pieejas īstenošanā mācību procesā. • Tiek nodrošināta sociāli emocionālās mācīšanās pieeja visā mācību procesā visā pamatzglītības posmā. • 1. – 9. klašu skolēnu preventīvo nodarbību cikls (skolas psihologs). • Klases īsteno klases stundu tematisko 3 nodarbību ciklu “Iepazīsti sevi un citus!” • Ne mazāk kā 70% iesaistīto pedagogu reflektē par sociāli emocionālās mācīšanās pieejas īstenošanas pieredzi klasē. • Individuālās sociālā pedagoga konsultācijas sociāli

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			emocionālo prasmju mācīšanai un stiprināšanai skolēniem ar uzvedības atbalsta palīdzības programmas plānu un pēc nepieciešamības. • Atbalsta mehānismi projekta “Neformālās izglītības pasākumi, t.sk. latviešu valodas apguve, Ukrainas bērniem un jauniešiem” īstenošana “ Tukuma 3.pamatskolā ietvaros no 2024.gada 1.septembra līdz 2024.gada 31.decembrim. • Interesu izglītības pulciņa "Apzinātības un sociāli emocionālo prasmju nodarbības" 4. un 5.a klases skolēniem. • Skolēnu līdzatbildības veicināšana un iesaiste skolas dzīves plānošanā, pasākumu organizēšanā, vadīšanā.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Skolēnu mācību sasniegumu rezultātu paaugstināšanās līdz 1% salīdzinājumā ar iepriekšējā mācību gada noslēguma rezultātiem visos mācību priekšmetos.	• Skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanās līdz 1% pret 2024./ 2025.m.g. rezultātiem.
Radīt iekļaujošu un apzinātu mācību vidi, kurā tiek veicināta skolēnu veiksmīga adaptācija, labbūtība, aktīva līdzdalība un apzināta pieeja mācību procesam.	Skolā ir izveidota iekļaujoša, droša un atbalstoša mācību vide, kurā skolēni jūtas pieņemti, motivēti un atbildīgi par savu mācīšanos. Skolēni aktīvi piedalās mācību procesā, spēj sadarboties ar vienaudžiem un skolotājiem, demonstrē labbūtību un attīsta apzinātību, pašvadītas mācīšanās prasmes un pozitīvu attieksmi pret mācībām.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	-

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Pedagogu profesionālā pieredze, radošums un atbildīga attieksme pret darbu. Laba sadarbība starp skolēniem, pedagogiem un vecākiem. Mūsdienīgi mācību līdzekļi un digitālo rīku izmantošana mācību procesā. Atbalsta personāla pieejamība (speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, sociālais pedagogs). Aktīva līdzdalība projektos un ārpusklases aktivitātēs. Pozitīva un droša skolas vide.	Stiprināt skolēnu mācību motivāciju un pašvadītas mācīšanās prasmes. Pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju. Uzlabot formatīvās vērtēšanas praksi un atgriezeniskās saites kvalitāti. Turpināt pedagogu digitālo kompetenču pilnveidi. Piesaistīt papildus resursus mācību vides modernizācijai.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Pieaug izglītojamo mācību motivācija un līdzdalība mācību procesā. Skolēni aktīvi izmanto skolotāju sniegto atgriezenisko saiti un digitālos rīkus mācībām. Skolotāji veiksmīgi izmanto diferencētu pieeju un formatīvo vērtēšanu. Notiek sadarbība starp skolotājiem, vecākiem un skolēniem, lai atbalstītu mācīšanos.	Veicināt regulārāku mācību sasniegumu analīzi un mērķtiecīgu atbalsta sniegšanu skolēniem ar zemākiem rezultātiem. Attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes. Nodrošināt papildu resursus un atbalstu mācīšanās grūtību pārvarēšanai. Stiprināt mācīšanās kultūru un pozitīvu attieksmi pret mācībām visā skolas kopienā.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem	Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma talantīgo un motivēto skolēnu atbalstam (konkursi, olimpiādes, projekti). Skolēni tiek iesaistīti pētnieciskajā darbībā, radošos un sabiedriskos projektos. Ir	Pilnveidot skolēnu individuālo sasniegumu izvērtēšanas sistēmu, lai nodrošinātu datus pamatotu atgriezenisko saiti. Veicināt skolotāju profesionālo pilnveidi darbā ar augstu sasniegumu un talantu attīstīšanu. Nodrošināt vienlīdzīgu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
augstus sasniegumus	pozitīva mācīšanās kultūra un skolēnu sasniegumi tiek atzīti un popularizēti.	piekļuvi papildu atbalsta pasākumiem visiem skolēniem, neatkarīgi no sociālā vai ekonomiskā fona.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Ir izstrādāta un īstenota audzināšanas darba sistēma, kas saskaņota ar iestādes attīstības plānu un vērtībām. Audzināšanas darbs ir integrēts mācību procesā – veicina skolēnu pilsonisko atbildību, sadarbību un empātiju. Notiek regulāra sadarbība ar vecākiem audzināšanas jautājumos. Skolā ir aktīva skolēnu pašpārvalde, kas iesaistās skolas dzīves plānošanā un pasākumu organizēšanā. Tiek organizēti tradicionāli un inovatīvi pasākumi, kas stiprina piederības sajūtu skolai un valstij.	Stiprināt skolēnu līdzdalības iespējas audzināšanas procesa plānošanā un izvērtēšanā. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas darba jomā (emocionālā inteliģence, mediācija, konfliktu risināšana). Attīstīt sadarbību ar dažādām sabiedriskajām organizācijām un pašvaldības struktūrām, lai paplašinātu audzināšanas vidi ārpus skolas. Izstrādāt sistemātiskāku audzināšanas darba rezultātu izvērtēšanas un uzlabošanas mehānismu.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.2.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Individuāla pieeja skolēniem ar zemiem sasniegumiem – tiek izstrādāti individuālie plāni, atbalsta pasākumi. Sadarbība starp skolotājiem un	Agrīnā diagnostika – pilnveidot skolēnu mācīšanās grūtību savlaicīgu atpazīšanu jau sākotnēji. Sistēmiska pieeja atbalsta pasākumu izvērtēšanai –

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	atbalsta personālu – regulāras konsultācijas ar psihologu, logopēdu un sociālo pedagogu. Pozitīvas motivācijas veicināšana – izmanto diferencētus uzdevumus, uzslavas, formatīvo vērtēšanu. Vecāku iesaiste – regulāra saziņa par skolēna sasniegumiem un iespējām uzlabot rezultātus. Mācību procesa diferenciācija – pielāgoti mācību materiāli un uzdevumi atbilstoši skolēnu spējām. Pedagogu profesionālā pilnveide – skolotāji piedalāsursos par iekļaujošo izglītību, formatīvo vērtēšanu un motivēšanu.	regulāri analizēt, kā atbalsts ietekmē skolēna rezultātus, pēc nepieciešamības veikt izmaiņas atbalsta sistēmā. Motivācijas stiprināšana ilgtermiņā – pilnveidot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un mērķu izvirzīšanu. Pedagogu savstarpējās sadarbības padziļināšana – veidot profesionālās mācīšanās kopienas skolā. Vecāku izglītošana par atbalsta nozīmi – organizēt seminārus vai konsultācijas par bērna mācību paradumu stiprināšanu mājās.

3.2.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Labi sagatavoti pedagogi. Pozitīva mijiedarbība starp skolotājiem un skolēniem/vecākiem. Pieejami papildresursi, piemēram, bibliotēkas, laboratorijas, digitālās platformas. Elastīga un adaptīva mācību vide, kas ļauj reaģēt uz skolēnu vajadzībām.	Papildu uzsvars uz praktiskajām iemaņām un karjeras izglītības jautājumiem. Mācību metožu modernizācija, iekļaujot interaktīvas un digitālās metodes. Atgriezeniskās saites sistēmas pilnveidošana, lai to padarītu uztveramu skolēniem un vecākiem. Paplašināt atbalsta sistēmu skolēniem ar individuālām vajadzībām.

3.2.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	No 17 skolēniem, kuri pārtrauca mācības skolā, 8 mainīja dzīves vietu (citā novadā, āzemēs), 3 mainīja mācību iestādi sakarā ar mācības programmas maiņu, 1 skolēns no Ukrainas izvēlējās tālmācības iespējas. Tikai 5 skolēni mainīja izglītības iestādi personīgo iemeslu dēļ. Mācības bez iemesla nav pārtraucis neviens, visi turpina mācīties.	Veikt preventīvos pasākumus: agrīna diagnostika un novērtēšana, identificēt skolēnus ar mācīšanās grūtībām, trauksmi vai motivācijas problēmām, individuālais atbalsts, sociālais un emocionālais atbalsts, skolēnu psihologa vai pedagoga konsultācijas, vecāku iesaistīšana, kopīga risinājumu meklēšana problēmsituācijās, motivācijas un interešu veicināšana.

3.2.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Plaša un daudzveidīga profesionāļu iesaiste - pārstāvētas vairākas jomas(sportisti, skaistumkopšana, uzņēmējdarbība, medicīna u.c.) Skolēniem tika nodrošināta iespēja apmeklēt uzņēmumus un iegūt reālu priekšstatu par profesijām. Liela vecāku iesaiste, kas palīdz veidot saikni starp skolu, ģimeni un profesionālo vidi. • Karjeras nedēļa 7.10.-11.10 • Karjeras nedēļas aktivitātes- uzņēmumu apmeklēšana • 9.10. paraolimpiete Margita Kinopka • 10.10 - friziere Zane Neilande • 14.10.- operdziedātāja Evija Martinsone • Karjeras izglītība. Estētiskā manikīra speciāliste. S. Zambergā; • Karjeras izglītība. Santechnikas veikala "Siltumtrase" īpašnieks Gints Geidāns; • Skaistumkopšanas speciāliste	Regulāri analizēt atsauksmes, lai pielāgotu aktivitātes atbilstoši skolēnu interesēm un vajadzībām. Palielināt sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem, lai

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	kosmetoloģijā Anete Vodčica; • “Nāc un uzzini!” 8.-9.klasei TRVĢ • Ēnu diena; • “Iekāp Ģimnāzista kurpēs” 9.klase • Vecāku diena 4.10. Katrai klases tika piesaistīti 2 profesiju pārstāvji(vecāki), kuri pastāstīja par savu profesiju. (Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes Skolēnu atsauksmes un refleksija pēc karjeras nedēļas aktivitātēm. Klases audzinātāju un skolotāju novērojumi par skolēnu iesaisti un interesi. Dalībnieku(vecāku un speciālistu) sniegtā atgriezeniskā saite.)	nodrošinātu vēl plašāku profesiju pārklājumu.

3.2.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Visi 9.klases absolventi turpina mācības. 16 mācās vidusskolās, 5 turpina mācības tehnikumos.	Turpināt darbu KARJERAS IZGLĪTĪBAS jomā. Veikt sadarbību ar skolas absolventiem sājā jomā, organizēt tikšanās ar skolēniem.

3.3. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.3.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
	-	-	35	29	5

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase					
9. klase	-	-	0	0	0
10. - 11. klase	-	-	-	-	-
12. klase	-	-	-	-	-

3.3.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	16	1	Visi kavējumi ir apstiprināti ar ārstu izziņu.	Visi kavējumi ir apstiprināti ar vecāku/ aizbildņu izziņu.
7. - 9. klase	4	0	Visi kavējumi ir apstiprināti ar ārstu izziņu.	-

3.3.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	8	Tiek veikts regulārs kavējumu monitorings, sadarbība ar vecākiem, sociālo dienestu, bāriņtiesu, policiju, bērnu tiesību aizsardzības speciālistu. Kavējumu iemesli: ilgstošas veselības problēmas, kuras nav apliecinātas ar ārsta zīmi, problēmas ģimenē.

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
7. - 9. klase	3	Tiek veikts regulārs kavējumu monitorings, sadarbība ar vecākiem, sociālo dienestu, bāriņtiesu, policiju, bērnu tiesību aizsardzības speciālistu. Kavējumu iemesli: ilgstošas veselības problēmas, kuras nav apliecinātas ar ārsta zīmi, problēmas ģimenē.

3.3.4. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Atbalsts iekļaujošai izglītībai, nodrošinot pedagogu palīgu piesaisti. Mācību procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija. Mācību priekšmetu konsultācijas klases ietvaros (matemātikas konsultācijas tikai 5.a klases skolēniem noteiktā laikā, mazinot sadrumstalotību mācību priekšmeta konsultāciju laikā). Individuālās sarunas ar nesekmīgajiem skolēniem, algoritma izstrāde nesekmības mazināšanai 2024./ 2025.m.g. 2.semestrī. 2 klātienēs individuālās sarunas ar nesekmīgo izglītojamo vecākiem, likumiskajiem pārstāvjiem. Pagarinātās dienas grupas nodrošinājums papildus mācību procesa atbalstam 1. – 3.klases skolēniem. Regulārs mācību snieguma monitorings un vecāku informēšana 2 reizes mēnesī E – klases sistēmā par skolēnu mācību rezultātiem. Pieejami mācību palīg līdzekļi, digitālie rīki un interaktīvas metodes, kas palīdz skolēniem ar zemiem sasniegumiem. Skolā strādā speciālais	Paaugstināt atbalsta personāla iesaisti un līdzdalību mācību procesā skolēniem ar speciālās izglītības programmu. Mācību priekšmetu konsultāciju laikus noteikt, vadoties pēc katras klases pieejamības iespējām. Vismaz 2 klātienēs individuālās sarunas ar izglītojamā vecākiem mācību gada laikā. 100% pedagogu mācību stundu vērošana, akcentējot formatīvo vērtēšanu kā mācību procesa pilnveidi, AS nodrošināšanu, jaunu mācīšanās stratēģijas attīstīšanu, mācīšanās vides un motivācijas veidošanu. Padziļināta DD un CE datu analīze, vērtējot mācību sasniegumus skolā, novadā, valstī. Vērtēt mācību sasniegumus 3 gadu dinamikā, meklēt cēloņus un likumsakarības mācību rezultāta snieguma pazemināšanās iemesliem. Atbalsts jaunažiem pedagogiem, nodrošinot mentora piesaisti. Katram skolēnam, kurš pabeidza 2024./2025.m.g. ar nesekmīgo vērtējumu, izveidot personalizētu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pedagogi, logopēdi, psihologi, sociālais pedagogs, kas palīdz identificēt un risināt grūtības mācībās. Skolēni tiek motivēti caur pozitīvu atgriezenisko saiti un sasniegumu atzīmēšanu.	mācību plānu ar konkrētiem mērķiem, regulāru progresu novērtējot. Plašāk izmantot digitālās platformas, interaktīvos rīkus un personalizētās mācību programmas, lai nodrošinātu elastīgu mācīšanos.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Labi sagatavoti pedagogi un kvalitatīvs mācību saturs. Pozitīva mijiedarbība starp skolotājiem un skolēniem/vecākiem. Pieejami papildresursi, piemēram, bibliotēkas, laboratorijas, digitālās platformas. Elastīga un adaptīva mācību vide, kas ļauj reaģēt uz skolēnu vajadzībām.	Papildu uzsvars uz praktiskajām iemaņām un karjeras sagatavošanu. Mācību metožu modernizācija, iekļaujot interaktīvas un digitālās metodes. Atgriezeniskās saites sistēmas pilnveidošana, lai labāk ņemtu vērā skolēnu un vecāku viedokli. Paplašināt atbalsta sistēmu skolēniem ar individuālām vajadzībām.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Plaša un daudzveidīga profesionāļu iesaiste - pārstāvētas vairākas jomas (sportisti, skaistumkopšana, uzņēmējdarbība, medicīna u.c.) Skolēniem tika nodrošināta iespēja apmeklēt uzņēmumus un iegūt reālu priekšstatu par profesijām. Liela vecāku iesaiste, kas palīdz veidot saikni starp skolu, ģimeni un profesionālo vidi.	Regulāri analizēt atsauksmes, lai pielāgotu aktivitātes atbilstoši skolēnu interesēm un vajadzībām. Palielināt sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem, lai nodrošinātu vēl plašāku profesiju pārklājumu.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu	Visi 9.klases absolventi turpina mācības. 16 mācās vidusskolās, 5 turpina mācības tehnikumos.	Turpināt darbu KARJERAS IZGLĪTĪBAS jomā. Veikt sadarbību ar skolas absolventiem sāējā jomā, organizēt tikšanās ar skolēniem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.		

3.4. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādes personāls apzinās vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi mācību procesā un ikdienas darbībā. Skolā valda atbalstoša un cieņpilna vide – tiek veicināta savstarpēja sadarbība un iekļaujoša komunikācija. Pedagogi pielāgo mācību metodes un materiālus dažādu spēju un vajadzību skolēniem. Skolā darbojas atbalsta personāls (speciālais pedagogs, psihologs, 2 logopēdi, pedagogu palīgi), kas palīdz nodrošināt iekļaujošu mācību vidi. Tiek pilnveidota komunikācija starp pedagogiem un atbalsta personālu, lai nodrošinātu efektīvāku palīdzību skolēniem ar speciālām vajadzībām. Tiek īstenoti pasākumi, kas veicina toleranci, kultūru daudzveidības izpratni un sociālo iekļaušanu. Vecāki tiek iesaistīti izglītības procesā un informēti par iekļaujošas vides nozīmīgumu.	Papildināt pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošās izglītības jomā (piemēram, metodiskie semināri, pieredzes apmaiņa ar citām skolām). Veidot vēl sistemātiskāku pieeju skolēnu individuālo vajadzību izvērtēšanā un atbalsta pasākumu plānošanā. Turpināt attīstīt fizisko un digitālo vidi, lai tā būtu pieejama visiem skolēniem (piemēram, mācību materiālu pieejamība, telpu pielāgojumi).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skaidri formulēta iestādes vērtību sistēma — uzsvars uz cieņu, sadarbību un atbildību. Pedagogu profesionālā kompetence — skolotāji regulāri piedalāsursos par iekļaujošu izglītību, diferencētu mācīšanu un emocionālo atbalstu. Atbalsta personāla pieejamība — speciālais pedagogs-1 slodze, sociālais pedagogs-1 slodze, psihologs- 1 slodze, logopēds- 1.5 slodzes, medmāsa- 0.9 slodzes, pedagoga palīgs- 2.2 slodzes (priekšmetu skolotāji), pagarinātās grupas pedagogs- 0.87 slodzes (priekšmetu skolotāji). Pozitīva iekšējā kultūra — skolā valda atbalstoša un iejūtīga attieksme pret skolēniem ar dažādām vajadzībām un atšķirīgu sociālo pieredzi. Sadarbība ar vecākiem un pašvaldību — notiek regulāras sarunas, individuālās pārrunas, kopīgi pasākumi, kas veicina savstarpējo sapratni.	Sistēmiskāka pieeja datu analīzei — nepieciešams regulāri analizēt skolēnu sasniegumus, uzvedības un līdzdalības datus, lai precīzāk noteiktu iekļaušanas vajadzības. Personāla apmācību turpināšana — padziļināti kursi par starpkultūru kompetencēm, emocionālo inteliģenci, iekļaujošu komunikāciju. Iekļaujošas metodikas paplašināšana — dažādu mācību materiālu un tehnoloģiju integrēšana, lai katrs skolēns varētu sasniegt individuālos mērķus. Preventīvais darbs ar diskriminācijas un mobinga gadījumiem. Vecāku izglītošana un iesaiste — informatīvas lekcijas, darbnīcas un sadarbības projekti par iekļaujošas vides nozīmi. Digitālās vides pieejamība — pielāgot mācību platformas skolēniem ar redzes, dzirdes vai citiem funkcionāliem traucējumiem.

3.5. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.5.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Katra mācību gada 1. un 2. semestrī notiek mācību stundu vērošana vismaz 90% pedagogu, skolas vadība sniedz AS pedagogam. Iegūtie dati DD un VPD darbos tiek analizēti un tiek izstrādāti kritēriji turpmākai attīstības virzībai. Notiek mācību stundu vērošana, lai iegūtu datus par mācīšanas procesu. Īpaši metodiskais atbalsts tiek sniegts jaunajiem pedagogiem. Mācību gada noslēgumā katrs pedagogs raksta pašvērtējumu, kurā izvērtē savu darbu skolas prioritāšu un uzdevumu izpildē u. c. aktuālus jautājumus. Augustā un mācību gada sākumā pedagogi sadarbniecās izvirza savas sadarbības prioritātes un uzdevumus nākamajam mācību gadam. Tiek aktualizēts pedagogu izveidots tematiskais plānojums mācību priekšmetos. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Jāpilnveido atgriezeniskās saites iegūšana no skolēniem par mācīšanās procesu, izmantojot aptaujas metodi. Iesaistīt klašu audzinātājus stundu vērošanā. Pilnveidot pedagogu kompetences, kas saistītas ar dažādu mācību stratēģiju, metožu un metodisko paņēmieni pielāgošanu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

3.5.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura katru mācību gadu tiek aktualizēta, novērstas novērotās nepilnības.	Turpināt pievērst uzmanību formatīvajiem vērtējumiem, lai mērķtiecīgāk sniegtu AS

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Skolēni un vecāki mācību gada sākumā ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par summatīvo pārbaudes darbu skaitu, tēmām un svaru katrā mācību priekšmetā. Mācību sniegumu vērtēšanas kārtība apskatāma jebkuram interesentam skolas mājas lapā. Vērtēšanā pedagogi izmanto vienotus kritērijus.	katram izglītojamam. Pedagogiem jāpilnveido summatīvo pārbaudes darbu veidošanas prasmes. Veikt rūpīgu datu analīzi, vērtējot CE un noslēguma vērtējumu korelāciju, analizēt iegūtos datus.

3.5.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Skola realizē iekļaujošās izglītības programmas, mācību process nepārtraukti tiek individualizēts un diferencēts. Pilnvērtīgs atbalsta personāla nodrošinājums, kad sniedz iespēju izstrādāt izglītojamiem individuālos plānus, īstenot tos. Atbalsts Ukrainas izglītojamo veiksmīgai iekļaušanai Latvijas izglītības sistēmā. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem skolēniem. Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, skolēns, vecāki, atbalsta personāls). Skola veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību. Skolēniem ar mācību traucējumiem tiek izstrādāti	Turpināt meklēt pedagogiskās pieejas un metodiku iekļaujošās un vispārizglītojošās izglītības savienošanai klasē. Balanss un sniegtais atbalsts kā iekļaujošās izglītības skolēniem, tā talantīgo skolēnu atbalstam. Pedagogiem turpināt sadarboties ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu un jāsniedz savstarpēji ieteikumi par to, kā iespējams sasniegt labākus rezultātus.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	individuālie atbalsta plāni. Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu.	

3.5.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.6. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.6.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

1. Mācību stundu vērošana datu ieguvei: Vērošanas procesā tiek novērtēta mācību metodoloģija un pedagogu pieeja, lai identificētu stiprās un vājās puses, sniedzot atgriezenisko saiti pedagogu darbībai, tiek veicināta viņu profesionālā attīstība un izaugsme. Analizējot, kā skolēni iesaistās mācību procesā, var noteikt, kā uzlabot mācību vidi un atmosfēru. Vērošanas laikā tiek analizēts, kā skolēni apgūst mācību vielu, un vai tie sasniedz noteiktos SR. Vērošana kā platforma pedagogu sadarbībai un pieredzes apmaiņai. Vērošanā iegūtie dati sniedz plašu ziņojumu par mācību kvalitāti un ieteikumiem uzlabošanai. 2. Dokumentācijā iegūtie dati un to analīze: 2.1. Skolvadības sistēmas E – klase datu monitorings; 2.2. VIIS sistēmā pieejamie dati un to analīze; 2.3. Dati digitālo platformu sistēmās (skolo.lv, uzdevumi.lv, soma.lv). 3. Individuālās sarunas ar pedagogiem: Mācību gada noslēgumā pedagogs veic sava darba pašvērtējumu un ir saruna ar iestādes administrāciju izvērtējot savu un iestādes darbu kopumā. 4. Pedagoģiskā procesa kvalitātes uzlabošana. 5. Nodrošināt, ka mācību process atbilst iestādes izglītības programmām, valsts standartiem un skolēnu vajadzībām. 6. Veicināt mācīšanas un mācīšanās efektivitāti, izmantojot novērojumus kā uzlabošanas instrumentu. 7. Pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšana. 8. Sniedz atgriezenisko saiti skolotājiem par stiprajām pusēm un attīstības iespējām. 9. Identificēt labās prakses piemērus, dalīties tajos ar kolēģiem. 10. Mācību procesa atbilstība skolēnu vajadzībām un iekļaujošai izglītībai

11. Novērot, kā pedagogi diferencē mācību saturu, izmanto individuālo pieeju un iekļaujošus paņēmienus. 12. Sekot līdzi skolēnu līdzdalībai, motivācijai un emocionālajai labizjūtai stundās. 13. Monitorēt, kā skolotāji sasniedz stundas mērķus, izmanto laiku un pieejamos resursus. 14. Datu iegūšana iestādes attīstības plānošanai. 15. Apkopot vērošanas rezultātus, lai pamatotu profesionālās pilnveides pasākumus, mācību vides uzlabojumus un stratēģiskos lēmumus. Izveidota sistēmiska mācību stundu vērošanas prakse, kuras rezultāti tiek izmantoti profesionālai attīstībai. Pedagogi saņem kvalitatīvu, uz sadarbību balstītu atgriezenisko saiti. Vadība iegūst reālus datus par mācību procesu, uz kuriem balstīt lēmumus.

3.6.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

1. semestris. Vērotas 33 stundas: - klases / skolēnu vērošana, - mācību stundas vērošana un analīze. 1. Mācību un audzināšanas process ir veidots profesionāli : - Mācību stundas mērķi/sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēts (daļēji). - Mācību stundā ir 3 stundas daļas- ierosināšana, apjēgšana, refleksija (jā/daļēji) Pedagoģa latviešu valodas zināšanas ir atbilstošas un korektas (jā) 2. Mācību un audzināšanas procesā tiek īstenota diferenciacija un individualizācija jeb process tiek pielāgots izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, tai skaitā: Mācību stundā tiek diferencēts un/vai individualizēts mācību saturs, tai skaitā: - Mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam (jā). - Mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes (jā). Mācību stundā tiek diferencēts un/vai individualizēts izglītojamajiem sasniedzamais rezultāts, tai skaitā: - MS tiek definēts izglītojamajiem sasniedzamais rezultāts atbilstoši viņu spēju līmenim (jā/daļēji). Mācību stundā tiek diferencēts un/vai individualizēts mācību process, tai skaitā: -MSaturam tiek pielāgota mācību stundas struktūra atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām (jā/daļēji). -MSaturam tiek pielāgots mācību process, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie (jā/daļēji). - Mstundā tiek īstenots savstarpējs sadarbības process (pāru, grupu darbs utt.) – jā/- - MS tiek jēgpilni izmantotas tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus (jā/daļēji). Mācību stunda tiek diferencēta un/vai individualizēta atbilstoši izglītojamo gatavībai mācīties, tai skaitā: -MS tiek izvēlēti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi (Blūma, Solo vai cita taksonomija) (daļēji) -MS izmantotie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt izglītojamajiem definētos sasniedzamos rezultātus (jā/daļēji). Mācību stunda tiek diferencēta un/vai individualizēta, ņemot vērā izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā, tai skaitā: -MS tiek pielāgota mācību vide (piemēram, kabineta iekārtojums, apgaismojums u.c.). (jā/daļēji). -MS tiek veiktas citas darbības, lai ņemtu vērā izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā. (jā/daļēji). Mācību stunda tiek personalizēta, nododot atbildību par mācību procesa plānošanu, īstenošanu un izvērtēšanu izglītojamajiem (daļēji/nē) Mācību un audzināšanas procesā tiek sniegta un saņemta atgriezeniskā saite, tai skaitā: -Pedagoģs sniedz atgriezenisko saiti skolēniem (jā) -Skolēni sniedz atgriezenisko saiti pedagogam par viņa darbu (nē) -Skolēni sniedz atgriezenisko saiti viens otram (jā/daļēji). -Atgriezeniskā saite par to, cik labi ir saprasts, izpildīts uzdevums jeb uzdevuma dimensija (jā/daļēji). -Atgriezeniskā saite par to, kas ir nepieciešams, kas jādara, lai saprastu, izpildītu uzdevumu jeb procesa dimensija (daļēji). -Atgriezeniskā saite par to, kā

skolēns var labāk sevi kontrolēt, virzīt un regulēt savu darbību jeb pašregulācijas dimensija (daļēji). -Atgriezeniskā saite un skolēna kā personas vērtējums jeb personas dimensija (daļēji). Mācību un audzināšanas process ir: -Skolotājcentrēts (pedagogs māca) - Skolēncentrēts (pedagogs vada mācīšanos) (jā) -Pašvadīts (skolēni vada mācīšanās procesu) Mikroklimate mācību un audzināšanas procesā: -Mācību stundā ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne (jā) -Mācību stundā ir vērojama veiksmīga izglītojamo un pedagoga sadarbība(jā) 2024./ 2025.m.g. 2.semestris Vērotas 25 stundas: Stundu norisē tika novērota mērķtiecīga un pārdomāta formatīvās vērtēšanas izmantošana. Skolotāji skaidri formulēja mācību mērķus un sniedz skolēniem saprotamus vērtēšanas kritērijus. Skolotāji regulāri sniedz atgriezenisko saiti, kas palīdz skolēniem apzināties savu progresu un izprast, ko nepieciešams uzlabot. Kopumā formatīvā vērtēšana tika izmantota efektīvi — tā palīdzēja ne tikai novērtēt skolēnu sniegumu, bet arī būtiski uzlaboja mācīšanās kvalitāti un skolēnu iesaisti.

3.6.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanās un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Katra mācību gada 1. un 2. semestrī notiek mācību stundu vērošana vismaz 90% pedagogu, skolas vadība sniedz AS pedagogam. Izglītojamie ir informēti par stundā sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītojamie saņem AS par savu mācīšanās procesu, mācību sasniegumu kvalitāti un rekomendācijas darba uzlabošanai.	Pilnveidot datu analīzes sistēmu, lai tā būtu sistēmiskāka un vieglāk izmantojama visiem pedagogiem. Nodrošināt lielāku atgriezenisko saiti starp vadību, skolotājiem un skolēniem, lai dati tiktu izmantoti praksē, ne tikai atskaitēs.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Skolā tiek īstenota 1 pamatzglītības un 2 speciālās izglītības programmas. Iegūtie dati DD un VPD darbos tiek analizēti un tiek izstrādāti kritēriji turpmākai attīstības virzībai.	Turpināt rast risinājumus iekļaujošās izglītības un vispārējās pamatzglītības jēgpilnai un kvalitatīvai integrēšanai.
Izglītības procesa diferenciācija,	Skola realizē iekļaujošās izglītības programmas, mācību process nepārtraukti tiek individualizēts un diferencēts.	Turpināt meklēt pedagoģiskās pieejas un metodiku iekļaujošās un vispārīgizglītojošās izglītības savienošanai klasē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
individualizācija un personalizācija.		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Nav attiecināms, bet ir izstrādāti iekšējie noteikumi Nr. 47 "Attālinātā mācību procesa organizēšanas un īstenošanas kārtība" .	Nav attiecināms.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura katru mācību gadu tiek aktualizēta, novērstas novērotās nepilnības. Tiek iepazīstināti skolēni, vecāki.	Aktualizēt atbilstoši labojumiem.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Pilnvērtīgs atbalsta personāla nodrošinājums, kad sniedz iespēju izstrādāt izglītojamiem individuālos plānus, īstenot tos. Atbalsta persona Ukrainas izglītojamo veiksmīgai iekļaušanai Latvijas izglītības sistēmā.	Balanss un sniegtais atbalsts kā iekļaujošās izglītības skolēniem, tā talantīgo skolēnu atbalstam. Atbalsta mehānismu maiņa pēc nepieciešamības.

3.7. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.7.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	374	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	232	Vairāk kā 60%
Pedagogi	31	Vairāk kā 60%

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Vecāki	111	40-59%

3.7.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	374	60-89%
Izglītojamie	232	60-89%
Pedagogi	31	60-89%
Vecāki	111	60-89%

3.7.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Anketēšanas dati rāda, ka lielākā daļa respondentu (60–89%) — tostarp vecāki, skolēni un pedagogi — iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi uztver kā drošu. Tas norāda uz kopumā pozitīvu vidi iestādē, tomēr neliela daļa aptaujāto norāda uz iespējam pilnveidot drošības sajūtu.

3.8. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes	Skolā ir izstrādāti un pieejami aktuāli iekšējās kārtības un drošības noteikumi, ar kuriem ir iepazīstināti visi skolēni,	Pilnveidot skolēnu izpratni par drošības noteikumu ievērošanas nozīmi un līdzatbildību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	darbinieki un vecāki. Skolēni kopumā ievēro noteikumus, skolā valda pozitīva, droša un cieņpilna vide. Regulāri tiek veikti drošības pasākumi – evakuācijas mācības (2 reizes mācību gada ietvaros), ugunsdrošības un civilās aizsardzības instruktažas. Personāls zina rīcības kārtību ārkārtas situācijās un atbalsta skolēnus drošības jautājumos. Skola sadarbojas ar Valsts policiju, pašvaldības policiju un citām institūcijām preventīvo pasākumu īstenošanā. Vide skolā ir sakārtota, uzraudzīta (videonovērošana, dežūras sistēma), kas samazina pārkāpumu risku.	noteikumu ievērošanā. Regulāri pārskatīt un atjaunot iekšējās kārtības noteikumus, pielāgojot tos aktuālajām vajadzībām (digitālā drošība, kibardrošība u.c.). Stiprināt sadarbību starp skolotājiem, vecākiem un skolēniem drošības jautājumos. Turpināt pilnveidot darbinieku zināšanas preventīvai risku novērtēšanai un novēršanai.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Iestādē ir izstrādāts un apstiprināts drošības plāns, kas paredz rīcību ārkārtas situācijās (evakuācijas, apdraudējuma gadījumos). Regulāri tiek organizētas evakuācijas mācības, skolēni un personāls pārzina rīcību ārkārtas gadījumos. Skola uzstādītas ugunsdrošības signalizācijas un videonovērošanas sistēmas. Ir nodrošināta kontrolēta ieeja ēkā – darbu veic skolas dežurants. Darbiniekiem ir veikta instruktāža par darba drošību un pirmo palīdzību. Tiek uzturēta sadarbība ar pašvaldības un valsts drošības dienestiem (policiju, ugunsdzēsējiem).	Regulāri aktualizēt drošības un risku novēršanas plānu, ņemot vērā jaunus apdraudējumus (piemēram, kibardrošības aspektus vai fiziskas piekļuves riskus). Pilnveidot videonovērošanas sistēmu – paplašināt kameru pārklājumu, nodrošināt labāku datu glabāšanu un piekļuves kontroli. Uzlabot personāla un skolēnu apmācības par rīcību krīzes situācijās, tostarp vardarbības vai svešinieku draudu gadījumos. Attīstīt sadarbību ar vecākiem, informējot par drošības pasākumiem un iesaistot drošības kultūras veidošanā.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to	Skolotāji ieklausās un saprot skolēnu vajadzības; pastāv siltas, atbalstošas attiecības; skolēni jūtas pieņemti. Skolēni jūtas droši, jo ir skaidri noteikumi; konfliktsituācijas tiek risinātas taisnīgi un pēc vienota	Stiprināt empātiju un emocionālo inteliģenci; nodrošināt regulāras emocionālās labsajūtas nodarbības un sarunas. Padziļināt izpratni par emocionālās drošības nozīmi; iesaistīt skolēnus

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
saistīto risku novēršana	algoritma. Pieejams psihologa un skolotāju atbalsts; ir droša vide dalīties ar savām sajūtām.	noteikumu veidošanā, lai tie justos līdzatbildīgi. Veicināt savstarpējo atbalstu un sadarbību starp skolēniem; organizēt aktivitātes, kas stiprina kopienas sajūtu un drošības uztveri.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Personāls Laba sadarbība starp kolēģiem, savstarpēja palīdzība. Pieejamas iespējas mācībām un semināriem. Psiholoģiskais atbalsts, konsultācijas. Izglītojamie Droša un atbalstoša vide: Skola, kur bērni jūtas droši un pieņemti. Pozitīvas attiecības ar pedagogu: Pedagogi, kas iedrošina un sniedz emocionālu atbalstu. Sociālās prasmes: Izglītojamie labi sadarbojas, iesaistās grupu darbā. Interesu un aktivitāšu piedāvājums: Pieejami pulciņi, sporta nodarbības, radošās aktivitātes. Mentālā veselība: Pieejams psihologa atbalsts.	Personāls Stresa menedžments: Papildu atbalsts stresa pārvaldīšanai un izdegšanas risku mazināšanai. Atalgojuma un motivācijas sistēmas uzlabošana: Motivācijas un atbalsta mehānismu stiprināšana. Izglītojamie Emocionālās inteliģences attīstība: Programmas stresa pārvaldībai, konfliktu risināšanai un empātijas attīstīšanai. Mācību procesa pielāgošana: Individuāla pieeja izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām vai mācību grūtībām. Digitālā pratība un drošība: Prasmes drošai un efektīvai digitālo rīku lietošanai.

3.9. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde īsteno 3 izglītības programmas: Pamatizglītības programma-2101 11 11. Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem -2101 56 11. Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar	Turpināt darbību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	garīgās veselības traucējumiem -2101 57 11. Informācija par to īstenošanu tiek ievadīta un aktualizēta VIIS.	
Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitātei un mūsdienīgumam.	Pilnveidot speciālās izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās profesionālās iemaņas pedagogiem, papildināt materiālo bāzi speciālo izglītības programmu īstenošanai skolā. Plānojot klašu dalījumus, meklēt risinājumus līdzsvaram iekļaujošās izglītības skolēnu integrēšanai vispārīzglītojošā klasē.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Programmas mērķi ir skaidri definēti un pieejami visiem iesaistītajiem. Pedagogi demonstrē izpratni par programmas prioritātēm un sagaidāmajiem rezultātiem. Ir izveidota iekšējās komunikācijas sistēma (regulāras sanāksmes, informatīvi materiāli, darba grupas, supervīzijas), kas veicina mērķu izpratni un īstenošanu. Ir izveidota sadarbība starp mācību priekšmetu skolotājiem, kas sekmē vienotu pieeju mācību procesam.	Nodrošināt sistemātisku mērķu un rezultātu aktualizēšanu visiem iesaistītajiem, lai mazinātu atšķirības izpratnē. Stiprināt pedagogu profesionālo pilnveidi saistībā ar mērķtiecīgu mācību procesa plānošanu atbilstoši programmas mērķiem. Attīstīt starpdisciplināru sadarbību un labās prakses apmaiņu, lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Regulāras pedagogu sadarbīcu sanāksmes nodrošina vienotu izpratni par programmas mērķiem un saturu. Izstrādāti vienoti mācību plāni, vērtēšanas kritēriji.	Turpināt veicināt mērķtiecīgāku pieredzes apmaiņu starp skolotājiem (piem., mācību stundu vērošana, savstarpēja atgriezeniskā saite).
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu	Mācību un ārpusstundu pasākumi ir sistemātiski plānoti un sasaistīti ar izglītības programmas	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	mērķiem un skolēnu kompetenču attīstību. Pasākumi veicina skolēnu līdzdalību un piederības sajūtu iestādei (projekti, konkursi, sporta un kultūras pasākumi, ekskursijas). Skolēniem ir iespēja attīstīt sociālās, komunikācijas un sadarbības prasmes ārpus klases. Pasākumi tiek regulāri analizēti un izvērtēti.	Palielināt skolēnu līdzatbildību pasākumu plānošanā un īstenošanā, veicinot pašvadītu mācīšanos.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību stundu un starpbrīžu plānojums nodrošina ritmisku, sabalansētu dienas režīmu, kas veicina skolēnu darba spēju saglabāšanu visas dienas garumā. Ir izstrādāts un konsekventi tiek ievērots stundu saraksts, kas ņem vērā skolēnu vecumposma īpatnības un mācību priekšmetu secību. Mācību gada kalendārais plāns un tematiskais plānojums nodrošina izglītības programmas satura īstenošanu pilnā apjomā.	Izstrādāt stundu sarakstu, ņemot vērā skolas noslogojumu un telpu pieejamību. Risināt telpu platību jautājumu, skolas telpu platību noslodze apgrūtina skolēnu brīvā laika pavadīšanas iespējas skolā.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	Nav.	-
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programmas atbilst valsts izglītības standartiem. Programmas īsteno pedagogi, kuri regulāri pilnveido savas zināšanas un prasmes. Skolā tiek nodrošināta mācību procesa diferenciācija un individuāla pieeja skolēniem, atbalstot viņu spēju un interešu attīstību. Regulāri	Vēl vairāk integrēt digitālās prasmes un mūsdienīgas tehnoloģijas visās mācību jomās. Turpināt attīstīt iekļaujošas izglītības pieejas, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem skolēniem. Veicināt skolēnu snieguma monitoringu un datu izmantošanu pedagoģisko lēmumu pieņemšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	tiek veikta mācību rezultātu analīze, kas palīdz uzlabot mācību procesu.	

3.10. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skola apzinās, ka ģimenes ienākumi, vecāku izglītība un nodarbinātība ietekmē skolēnu līdzdalību un mācību sasniegumus. Skolā tiek īstenota iekļaujošā izglītība, pieejami atbalsta personāla speciālisti (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs). Tiek nodrošināts atbalsts Ukrainas skolēniem.	Turpināt mērķtiecīgu sadarbību ar sadarbības partneriem (sociālais dienests, bāriņtiesa, policija), lai sniegtu kompleksu atbalstu ģimenēm un savlaicīgi identificētu riskus.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Pieejami individuāli mācību plāni un pielāgoti mācību materiāli atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu. Regulāri tiek veikts individuālo vajadzību izvērtējums un mācību procesa pielāgošana.	Turpināt nodrošināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības un diferencētas mācīšanas jomā, stiprināt sadarbību ar vecākiem un ārējām institūcijām, lai nodrošinātu kompleksu atbalstu.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Regulāra skolēnu mācību sasniegumu un uzvedības monitorēšana, kas ļauj savlaicīgi pamanīt riskus. Sadarbība ar vecākiem – regulāras tikšanās, informācijas apmaiņa, iesaiste mācību procesā. Sadarbība ar pašvaldību un citām institūcijām – sociālais dienests, policija.	Datu analīze, komunikācija ar skolēniem un vecākiem, motivācijas stiprināšana.

3.11. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē ir pietiekams materiāltehnisko līdzekļu klāsts (mācību līdzekļi, inventārs), lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu. Digitālās ierīces ir pieejamas un tiek regulāri izmantotas pedagogiem/mācību procesā. Iekārtas un iekārtu tehniskais stāvoklis atbilst ikdienas darba lietošanai; regulāra apkope un atjaunošana. 2024.gada nogalē ierīkots jauns interneta tīkls. Janvārī un augustā tiek aktualizēts nepieciešamo resursu jautājums, iestādes budžeta ietvaros nodrošināts vai plānots iestādes budžetā nepieciešamais.	Telpu nodrošināšana mācību procesam (Tukuma 3.pamatskolas sākuimskoals ēkas vienkāršota pārbūve). Uzlabot telpu stāvokli — remonts, ventilācija. Nodrošināt elastīgu un multifunkcionālu telpu izmantošanu, lai tās var pielāgot dažādiem mācību un ārpusstundu pasākumiem.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ir pieejami skolēnu portatīvie datori vai planšetes, ko iespējams izmantot mācību stundās. Skolotāji regulāri izmanto digitālos mācību materiālus un interaktīvas mācību programmas.	Paplašināt materiāltehnisko resursu klāstu (nepieciešamas 2 interaktīvās tāfeles). Nodrošināt regulāras pedagogu profesionālās pilnveides apmācības digitālo kompetenču attīstīšanai.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Iestādē pieejamas modernas klasēs ar interaktīvām tāfelēm, projektoriem un datoriem. Tehnika tiek regulāri izmantota mācību procesā. Ir ieviesta sistēma materiāltehnisko līdzekļu uzskaitē un aprūpē.	Regulāras darbinieku un skolēnu apmācības par jaunajām tehnoloģijām.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un	Teritorija ir nožogota. Ir pieejama sporta halle sports un veselība nodarbībām. Mācību telpas	3 mācību kabīnēm nepieciešams telpu kosmētiskais remonts un grīdas segumu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	aprīkotas ar mēbelēm, interaktīvajām tehnoloģijām un mācību līdzekļiem, atbilstoša apgaismojumu. Teritorijā ir zonas, kur var veidot mācību aktivitātes brīvā dabā.	pilnīga nomaiņa. Ventilācijas izbūve pagrabstāvā un skolas ēkā. Garderobes telpu platību risinājumi skolas ēkā. Telpu nodrošināšana 2. skolas ēkā (4 kabineti sākumskolas klāšu un dizaina un tehnoloģiju stundu nodrošināšanai). Logu nomaiņa visā skolas ēkā, administrācijas kabineta kosmētiskais remonts un mēbeļu nomaiņa. Skolas ēkas fasādes atjaunošana.

3.12. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība. Pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Nav ilgstošas vakances.	Nodrošināt pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visi pedagogi mērķtiecīgi veic nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36 stundas) ne tikai konkrētajā mācību jomā, bet arī bērnu tiesību aizsardzības jomā un audzināšanas jomā. Pedagogi regulāri saņem informāciju par daudzveidīgu kursu piedāvājumu. Ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns.	Nodrošināt pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes		Optimizēt dokumentācijas un administratīvo darbu,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir nodrošināta 3 izglītības programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	lai samazinātu nevajadzīgu noslodzi.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Katra mācību gada noslēgumā pedagoģiskais personāls (pašvērtējumā) izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	Optimizēt pedagogu pašnovērtējumu sistēmu.

3.13. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Pašvērtēšanas process ir izglītības iestādes darba daļa, tiek iegūta informācija un dati par plānošanas procesā noteiktajiem sasniegtajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija par izglītības iestādes darbību. Pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas (pedagogi, vecāki, izglītojamie), pašvērtēšanā tiek izmantotas trīs kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, anketēšana.	Efektīvāka Edurio aptauju izveide. Respondentu skaita palielināšana.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Personālam ir minimāla mainība. Tiek izmantotas personālresursu stiprās puses atbilstīga darba uzdevuma veikšanai.	Turpināt darbu pedagogu slodzes līdzsvarošanu.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar	Vadības komanda iesaistās visu lēmumu, kas attiecas uz skolu, pieņemšanā, aktīvi iesaistās VITAE, LIVA u. c. institūciju	Turpināt darbu direktora prombūtnes laikā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	organizētajosursos, projektos, diskusijās, kas saistītas ar izglītības attīstības jautājumiem.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītājs prot sagatavot budžetu, analizēt izdevumus, nodrošina finanšu caurspīdīgumu. Efektīvi izmanto pieejamos materiālos un cilvēkresursus, optimizē ikdienas darbības.	Direktora p.i. padziļināt zināšanas par ilgtermiņa finanšu stratēģijām, investīciju plānošanu un risku novērtēšanu, attīstīt prasmes resursu novērtēšanā, prioritizēšanā un ilgtspējīgā resursu izmantošanā.

3.13.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iekšējie normatīvie akti iestādē tiek izstrādāti, kas apraksta skolas darba organizācijas procesus, tiek veikti grozījumi saskaņā ar ārējo normatīvu grozījumiem.	Direktora p.i. Regulāra profesionālā pilnveide tiesību jomā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Direktore līderības stratēģijas un taktikas izcili pielieto praksē, svarīgu lēmumu uzklasa pedagogus, padomes ieteikumus un pašpārvaldes viedokli, konsultējas ar	Direktora p.i. Turpināt iesākto.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības pārvaldes speciālistiem, uzņemas atbildību par lēmumiem.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Komunikācija ir skaidra, savlaicīga, patiesa.	Direktora p.i. Turpināt iesākto.
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītāja pārzina valsts un pašvaldības izglītības politikas prioritātes, tostarp kvalitātes standartus un mērķrādītājus, prot identificēt, kā iestādes ikdienas darbība un attīstības plāni atbalsta valsts izglītības mērķus.	Direktora p.i. Turpināt iesākto.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Augsta profesionalitāte personības izaugsmes jautājumos, to realizē izglītības procesa paaugstināšanai. Vadītāja piedalās diskusijās darba grupās, piemēram, par bērnu tiesību jautājumiem.	Direktora p.i. Turpināt iesākto.

3.14. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Skolas direktore iniciē sadarbību ar dibinātāju, sekmē skolas infrastruktūras renovācijas darbus, iesaistās darba grupās aktuālo jautājumu risināšanā pašvaldībā.	Sekmēt skolas infrastruktūras attīstības jautājumus pašvaldībā.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo	Sadarbība ar organizācijām Tukuma pilsētā un novadā (Jauniešu centrs, muzejs u.c.).	Turpināt sadarbību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kopienu un/vai nozares organizācijām		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs iedrošina darbiniekus izteikt idejas un iniciatīvas; veicina atklātu komunikāciju. Skolā valda pozitīva, sadarbību veicinoša atmosfēra; darbinieki jūtas droši dalīties idejās. Vadītājs sniedz resursus un atbalstu darbinieku iniciatīvām budžeta robežās.	Direktora p.i. Turpināt iesākt.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Nodrošināts regulārs darbs sadarbniecās, sanāsmēs. Veicina atklātu komunikāciju starp darbiniekiem. Atbalsta kolēģu iniciatīvas un idejas. Regulāri organizē komandas sapulces. Veicina pozitīvu un atbalstošu darba vidi.	Direktora p.i. Turpināt iesākt.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Regulāra un savlaicīga informācijas apmaiņa ar vecākiem (e-pasti, sapulces, telefonu zvani). Vadītājs ir pieejams un atvērts sarunām ar vecākiem. Spēj uzklaut vecāku viedokli un risināt konfliktus konstruktīvā veidā.	Direktora p.i. Turpināt iesākt.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Skaidra komunikācija ar padomes locekļiem. Atvērtība idejām un iniciatīvām no izglītojamiem. Atvērtība diskusijām un dažādu viedokļu uzklautšana.	Direktora p.i. Turpināt iesākt.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Atbilstība mērķim - Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.3. Atbilstība mērķim - Vienlīdzība un iekļaušana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.4. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.5. Kvalitatīvas mācības - Pedagogu profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.6. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.7. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.8. Iekļaujoša vide - Drošība un labsajūta

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.9. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.10. Laba pārvaldība - Finanšu un administratīvā efektivitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.11. Laba pārvaldība - Vadības profesionālā kapacitāte

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.12. Laba pārvaldība - Atbalsts un sadarbība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība FEE International programmas projektā "Ekoskolas"	Dalība "Ekoskolas" projektā kopš 2017.gada. 1. – 9.klašu skolēni, skolas kolektīvs iesaistās projekta "Ekoskola" darbībā. 2024.gada septembrī saņemts 5. Zaļais Ekoskolas karogs. Projekta "Ekoskola" īstenotie pasākumi un aktivitātes 2024./ 2025.m.g.: Aktivitāte / Rezultāti Zaļā karoga iegūšana- svinīgā pacelšana. - 5.reizi iegūts Ekoskolas augstākais novērtējums – Zaļais karogs. Ekopadomes pilnsapulce - Jaunās ekopadomes ievēlēšana. Visa gada garumā SIA "Atkritumu apsaimniekošanas sabiedrības"Piejūra"" rīkotais makulatūras konkurss "Palīdzēsim dabai".Piedalījāmies arī LTV veidotā sižetā. - Iegūta 2.vieta pamatskolas izglītības iestāžu grupā. Savākti 6,22 t, izglābti 87 koki. 3 gada garumā vides fonda atkritumu audita projekts "Life Waste To Resource IP" - Četras reizes mācību gadā tiek veikts atkritumu audits. Piesaistīts finansējums ekopadomes darbībām. Dalība SIA "Atkritumu apsaimniekotāja "Piejūra"" rīkotajā tetra paku izaicinājumā. - Tiek radīts ieradums skolēniem šķirot mazās piena tetra pakas, nodrošināta iespēja skolei nodot atsevišķi tetra pakas. Mobilitātes nedēļas pasākumi - zibakcija "Noziedo veco ķiveri". - Nedēļas gaitā ekopadome viesojas klasēs atgādinot noteikumu drošai braukšanai ar velo, pie ieejas apkopo skolēnu pārvietošanos uz skolu, dāvinām bērniem, kuriem nav, saziēdotās ķiveres.Sporta stundās velo trases-pilnveido prasmi braukšanā. "Pasaules pārtikas diena" aktivitātes skolā-akcija "Izēd savu šķīvi!". - Aktualizēti ēdiena atkritumu daudzuma samazināšanas jautājumi. Skolas vides novērtējums. - Visa skola pulcējas, lai prezentētu un iepazītos ar skolas vides atbilstību ekoskolas principiem. Latvijas Valsts Mežu "Meža ekspedīcija" 6.klasēm. - Āra izglītības nodarbība dabā 6.klasei. Pieredzes apmaiņas pasākums ar ekoksolu no Kazdangas. - Kazdangas pamatskola apciemo Tukuma 3.pamatskolas skolēnus- pieredzes dalīšanās, ideju izstrāde vides labā. Rīcības dienu aktivitātes - "Supervaroņu gājiens"- "Esi supervaronis - neradi atkritumus!" - Gājiens sākumskolai uz pilsētas Brīvības laukumu ar plakātiem -un saukļiem, aicinot neradīt un šķirot atkritumus. Sadarbībā ar atkritumu apsaimniekotāju "Piejūra". Publikācija avīzē. Ekoskolas Tukuma 3.pamatskolas skolotāju viesošanās Exupery International School.- Dalījāmies pieredzē par dalību ekoskolu programmā. Ekoskolu Ziemas forums - Skolas jauniešu un pedagogu dalība Ekoskolas ziemas forumā, pieredzes apmaiņa. Pasaules mitrāju dienas atzīmēšana. - Informācijas aktualizācija starpbrīžos un stundās.Izstāde. Zibakcija "Tev lieks, citam prieks!" - Apģērbu atkritumu samazināšana, apģērbu konteineru jautājumu aktualizācija. Divas reizes gadā. Dalība Tukuma novada konkursā "Mans labais darbs". - Piedalās trīs klases.Tiek realizēti projekti: " komposta kastes

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	izveide", "Mazie brīnumi", "No sirds uz sirdi, no zieda uz smaīdu". SIA "Eolus" organizēta izglītojoša izrāde "Bono piedzīvojumi" par vēja un saules enerģiju. - Sākumskolas skolēni 1.-2.klases iepazīst kas ir saules un vēja enerģija. Pasaules Bezatkritumu diena. - Informācijas aktualizācija- pasākumi starpbrīžos. Starptautiskā Meža diena. - Informācijas aktualizācija- pasākumi starpbrīžos. Dalība akcijā "Silto džemperu diena". - Informācijas aktualizācija, lai samazinātu patērētās siltumenerģijas daudzumu skolā.Pasākumi starpbrīžos. Izaicinājums skolēniem, pedagogiem un vietējiem iedzīvotājiem "Sakop savu kvadrātmetru!" - Tukuma iedzīvotāji un skolēni ar ģimenēm tiek aicināti sakopt vidi savā apkaimē- reģistrēt padlet platformā. Konkurss "Zaļā palodze" - Klases audzē pirmos zaļumus uz palodzēm-lieto uzturā-tiek apbalvotas klases dažādās nominācijās. Dalība biedrības "Zaļā Brīvība" ideju radīšanas pasākumā "Tīri.labi.apritē". - Ekopaodmes skolēnu komanda izstrādā ideju par ilgspējīgu modi Zemes diena. - Informācijas aktualizācija-pasākumi starpbrīžos. Dalība "Bioloģiskās daudzveidības dienā". - Informācijas aktualizācija-pasākumi starpbrīžos un sokoals apkārtnē. Dalība vides izglītības fonda projektā "ECO - CIVIC Awareness ECA project" - Skolotāja apmeklē mācības Turcijā, un vada 8 vides izglītības stundas šajā programmā 3. Klasei. Eko pārgājiens visas skolas ietvaros 1. - 9.klasei. - Skolas saimes saliedēšanās pasākums. Ekoskolas noslēguma pilnsapulce. - Darba izvērtējums un pašanalīze, rezultātu kopsavilkums.
Dalība projektā Junior achivment ("JA Latvia") mācību uzņēmumu programmā.	Dalība no 2017. gada. Šogad aktīvi Tukuma 3.pamatskolu pārstāv 3 uzņēmumi. Skolēnu mācību uzņēmumi (SMU) - " Divas" "3D", "EKO ROKAS". Izstrādā un ražo savu produktu piedalās JA Latvia organziētajos pasākumos visa mācību gada garumā. Rezultāti: Dalība skolēnu mācību uzņēmumu pasākumos "Cits Bazārs". Saņemti apbalvojumi SMU "EKO rokas"- "Labākais stends","Ilgstspējīgs/EKO uzņēmums", "Labākais PIČS".SMU "3D" - "Uz zināšanām balstīts SMU", "Tehnoloģiskās inovācijas prece/pakalpojums".
Dalība un projekta idejas realizācija Tukuma	Skolēna parlamenta skolnieces iegūst finansējumu 300 eur apmērā idejas realizācijai kopā ar Smārdes pamatskolu emociju kāršu izveidei "Ir svarīgi kā es jutos". Rezultāti: Abām skolas skolēnu parlamenta jauniešiem sadarbojoties tiek uzzīmētas emociju kārtis, izdomātas spēles emociju iepazīšanai.Tie izdrukāti 20 komplekti, kurus dāvinām citām skolām. Skolnieces novada Tukuma novada jauniešu centrā nodarbību "Ir svarīgi kā es jutos".

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
novada jauniešu hakatona ideju projektā.	

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Ir nepieciešams efektīvizēt audzināšanas darba plānošanas un izvērtēšanas sistēmu.	Ar 2023.gada 1.septembri noteikts direktora vietnieks audzināšanas darbā, kas plāno, pārbauda, koordinē un izvērtē audzināšanas darbu izglītības iestādē.
Katru mācību gadu izzināt izglītojamo, absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, analizēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Mērķtiecīgi un sistemātiski izzināt absolventu tālākās gaitas, lai iegūtā informācija būtu izmantojama izglītības iestādes darba izvērtēšanai atbilstoši izglītības programmu izvirzītajiem mērķiem; pamatojoties uz iegūto informāciju, izveidot elektroniski datu bāzi par absolventu tālāko izglītību vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc izglītības iestādes absolvēšanas.	Katru mācību gadu tiek apkopota absolventu tālākizglītība. 2024./ 2025.m.g. absolventiem un viņu vecākiem tika veikta aptauja par izglītības kvalitāti skolā, par izglītības turpināšanu un nepieciešamām uzlabojumiem iestādē. Iegūtie dati analizēti un izmantoti turpmākai attīstības virzībai.
Ir nepieciešams palielināt un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot procesa un pašregulācijas dimensijai.	2024./ 2025.m.g. vērotas 100% visu iesaistīto pedagogu mācību stundas, akcentējot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

3.posms (valsts) Angļu valodas valsts olimpiāde speciālo izglītības programmu skolēniem 3.posms (valsts) 2.pakāpe, Atzinība, Dalība (2). 2.posms (novada) Matemātikas valsts olimpiāde speciālo izglītības programmu skolēniem 2.posms (novada) 5.klase - 1.vieta 9.klase - 1.vieta Angļu valodas valsts olimpiāde speciālo izglītības programmu skolēniem 2.posms (novada) 5.klase -1.vieta 8.klase -1.vieta 6.klase -2.vieta 9.klase -2.vieta Tukuma novada fizikas 9.-12.kl. olimpiādes 2 posms (novada) 9.klase -3.vieta Tukuma novada bioloģijas 9.-12.kl. olimpiādes 2.posms (novada) 9.klase - Atzinība Tukuma novada latviešu valodas un literatūras 8.-9.kl. olimpiādes 2.posma (tiešsaiste) 8.klase - Atzinība Tukuma novada 5.-8.klašu matemātikas novada posma olimpiāde 5.klase - Atzinība Angļu valodas valsts olimpiāde speciālo izglītības programmu skolēniem 2.posms (novada) 7.klase - Atzinība Latvijas Erudīcijas konkurss "Fizmix" 8.- 9. klasēm 2., 5. vieta (Kurzemes reģionā)

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

53. starptautiskais bērnu mākslas konkurss "Lidice 2025" Tukuma novada kārta (Zīmēšana, gleznošana "Vizuālās mākslas studija) Pateicība (4) Atzinība (3) 53. starptautiskais bērnu mākslas konkurss "Lidice 2025" Tukuma novada kārta (Rokdarbi (tradicionālie, netradicionālie, kombinētie) "Radošā darbnīca") Atzinība (1) XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekts "Starojums" Tukuma novada kārta (Zīmēšana, gleznošana "Vizuālās mākslas studija) I pakāpe (2), III pakāpe (2) XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekts "Starojums" Kurzemes kultūrvēsturiskajā novadā (Zīmēšana, gleznošana "Vizuālās mākslas studija) III pakāpe (1); Pateicība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekts "Starojums" Tukuma novada kārta (Rokdarbi (tradicionālie,

netradicionālie, kombinētie) "Radošā darbnīca") II pakāpe (1) III pakāpe (4) Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) pasākums "CITS BAZĀRS" Talsi (Mazā biznesa skola "Skolēnu mācību uzņēmumi") SMU "Divas", "Ekorokas"- Simpātiju balva; SMU "3D" - Uz zināšanām balstīts bizness. SMU "3D" - Tehniskās inovācijas prece/pakalpojums; SMU "Ekorokas" - Labākais SMU stends, Sociāli atbildīgs SMU.

Citi sasniegumi

Tukuma novada izglītības iestāžu mūsdienu un citu deju žanru kolektīvu koncerts "Sadejojam Kandavā" (Aerobika "Kaprise") Atzinība Uzņēmējdarbības iedvesmas konference jauniešiem "Uzdrīksties uzvarēt" (Mazā biznesa skola "Skolēnu mācību uzņēmumi") Pateicība Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) pasākums "CITS BAZĀRS" Rīgā (Mazā biznesa skola "Skolēnu mācību uzņēmumi")

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Skolēnu līdzdalības un motivācijas veicināšana Attīstīt mācību vidi, kas motivē skolēnus uzņemties atbildību par savu mācīšanos. 2. Sadarbība ar vecākiem un sabiedrību Veicināt vecāku iesaisti skolas dzīvē. 3. Stratēģiskā attīstība un ilgtspējība Veicināt resursu piesaistī papildu finansējumu no projektiem.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Kvalitatīva un mūsdienīga mācību vide Veicināt mācību telpu un infrastruktūras modernizāciju, īpaši lauku reģionos. 2. Pedagogu profesionālās pilnveides atbalsts Veicināt motivējošu atalgojuma sistēmu, kas piesaista un notur kvalificētus speciālistus. 3. Mācību satura un metožu pilnveide Mācību saturam jābūt elastīgam, pielāgojamam skolēnu individuālajām vajadzībām un darba tirgus tendencēm. 4. Izglītības pieejamības uzlabošana Veidot atbalsta programmas skolēniem ar mācīšanās grūtībām vai no sociāli mazāk aizsargātām grupām. 5. Skolas un kopienas sadarbība Veicināt ciešāku sadarbību starp skolu, vecākiem, uzņēmējiem un pašvaldību.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta