



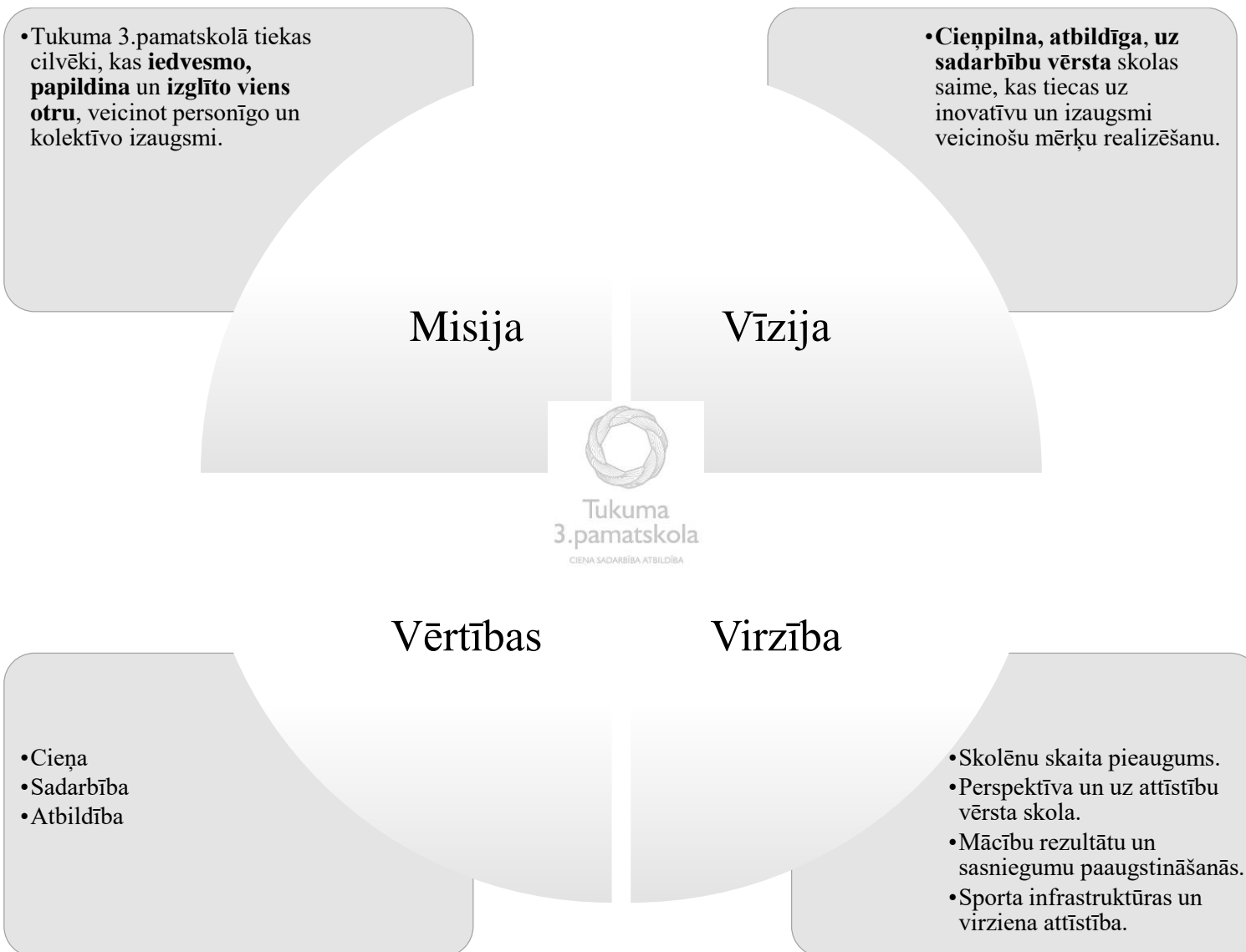
Tukuma 3.pamatskolas attīstības plāns

Plānošanas periods: 2022. – 2025.

Tukumā

2022

Tukuma 3.pamatskolas misija, vīzija, vērtības



Tukuma 3.pamatskolas darbības mērķi un uzdevumi

Mērķi:

Organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteikto mērķu sasniegšanu.

Veicināt izglītojamā vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, individuālajā un sabiedriskajā dzīvē nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, tādējādi mērķtiecīgi nodrošinot izglītojamajam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei.

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Uzdevumi:

Pirmsskolas izglītības programmā:

- Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā, turpinot akcentēt pašvadītu mācīšanos, aktīvi iesaistot bērnus mācību procesa plānošanā un vērtēšanā;
- Veikt vides pielāgošanu un materiāli metodiskās bāzes pilnveidi kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanai un realizēšanai ikdienas procesā;
- Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus;

- Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes;
- Organizēt savstarpējo skolotāju mācīšanos bērnu kreatīvās darbības veicināšanā telpā un āra vidē;
- Sadarboties ar izglītojamā vecākiem vai izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem, lai nodrošinātu izglītojamā sagatavošu pamatizglītības ieguves uzsākšanai.

Pamatskolas izglītības programmās:

- Īstenot licencētās vispārējās un speciālās pamatizglītības programmas;
- Realizēt jēgpilnus un uz kvalitatīvu rezultātu balstītus mācību un audzināšanas darba sasniedzamos rezultātus;
- Izkopt izglītojamā pašvadības prasmes, nodrošinot izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei, vienlaikus motivējot mūžizglītībai;
- Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību mācību procesa plānošanā un īstenošanā, lai nodrošinātu mācību procesu kā vienotu veselumu, veicinātu kopsakarību izpratni un spēju pielietot iegūtās zināšanas;
- Veidot sadarbību ar skolēnu vecākiem, veicinot vecāku iesaistīšanos un līdzatbildību skolas dzīvē un nodrošinot nepieciešamo profesionālo atbalstu.

Tukuma 3.pamatskolas attīstības prioritātes 2022. – 2025. gadam

I

Joma – “Atbilstība mērķiem”							
Kritēriji	Kompetences un sasniegumi		Izglītības turpināšana un nodarbinātība		Vienlīdzība un iekļaušana		
	Sasniedzamais rezultāts	Laika periods īstenošanai	Sasniedzamais rezultāts	Laika periods īstenošanai	Sasniedzamais rezultāts	Laika periods īstenošanai	
	Paaugstinās skolēnu mācību rezultāti valsts pārbaudes un diagnostikas darbos, ikdienas mācību sasniegumos. Skolēni vērtē savu sasniegumu dinamiku. Izveidota skolēnu snieguma dinamikas izpētes sistēma.	2022. – 2025.	Izglītības procesa nepārtrauktība, pēctecīgas sadarbības nodrošināšana ar Tukuma 3.pamatskolas pirmsskolu. Informācijas par absolventu turpmākām mācību gaitām monitorēšana. Karjeras izglītības jautājumu aktualizācija. Preventīvi izglītojoši pasākumi karjeras izvēles un pilnveides procesā.	2022. – 2025.	Mācību sasniegumu izaugsme un dinamika izglītojamo spējām un vajadzībām atbilstošā izglītības programmā. Tiek veikta skolēnu individuālo spēju un prasmju izpēte atbilstošas izglītības programmas piemērošanai. Skolas vērtību – CIENA, SADARBĪBA, ATBILDĪBA realizēšana visā skolas darbības procesā.	2022. – 2025.	Preventīva sociālā projekta “Neklusē” ieviešana mobinga mazināšanai izglītības iestādē.

II

Joma – “Kvalitatīvas mācības”						
Kritēriji	Mācīšana un mācīšanās		Pedagogu profesionālā kapacitāte		Izglītības programmu īstenošana	
	Sasniedzamais rezultāts	Laika periods īstenošanai	Sasniedzamais rezultāts	Laika periods īstenošanai	Sasniedzamais rezultāts	Laika periods īstenošanai
	Skolotājs veido drošu emocionālo vidi mācību procesā. Skolotājs iedvesmo un virza izglītojamo sasniegumu pozitīvu dinamiku. Diferencēta pieeja mācību satura apguvei un īstenošanai klasē.	2022. – 2025.	Nepārtraukta pedagogu profesionālā pilnveide, pamatojoties uz aktualitātēm iestādē un katra pedagoga individuālajām vajadzībām.	2022. – 2025.	Izstrādāts darba plāns katram mācību gadam audzināšanas darbā.	2022. – 2025.
			Pedagogu sadarbīcu mācīšanās grupas iestādē (1. – 3.klase; 4. – 6.klase; 7. – 9.klase). Mācīšanās sadarbības tīklu reizi mēnesī, organizē iekšējo semināru par mācīšanas metodiku izmantošanu, reflektē, sniedz	2022. – 2023.	Dalība programmā “Ekoskola”. Programmas mērķi un uzdevumi tiek iekļauti un realizēti mācību procesā.	2022. – 2025.
Speciālo izglītības programmu realizēšana:	2022. – 2025.			Skolēnu un vecāku aptaujas par efektīvu un kvalitatīvu mācību procesu iestādē (1 reizi gadā).	2022. – 2025.	

<p><i>Pirmsskolas izglītības programma (programmas kods – 01011111).</i></p> <p><i>Pamatizglītības programma (programmas kods – 21011111).</i></p> <p><i>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (programmas kods 21015611).</i></p> <p><i>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem (programmas kods 21015711).</i></p>		atgriezenisko saiti, vienojas par nākamās tikšanās reizes semināru.			
		Pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums iestādē (logopēds, psihologs, speciālais un sociālais pedagogs, medmāsa). Katru mācību gadu tiek pārskatīts atbalsta personāla darba grupas darba plāns, aktualizējot risināmos problēmjaucējumus.	2022. – 2025.		
		Pedagogi izvērtē savu darbu mācību gada griezumā, sniedzot skolas administrācijai savu pašnovērtējumu (katru mācību gadu tiek aktualizēta pedagogu pašnovērtējuma veidlapa).	2022. – 2025.		
		Pedagogi piedalās mācību stundu vērošanā, veic vēroto mācību stundu analīzi.	2022. – 2025.		

Mācību stundā tiek izvirzīts skolēnam saprotams sasniedzamais rezultāts.	2022. – 2025.	Tiek veiktas pedagogu aptaujas (2 reizes gadā), izvērtējot pedagogu labizjūtu darbā.	2022. – 2025.		
Mācību stundas gaitā pedagogs piedāvā izglītojamiem dažādu līmeņu uzdevumus.	2022. – 2025.	Organizēta darba grupa Ekoskolas programmas realizēšanai skolā. Organizēta darba grupa ārpusstundu aktivitāšu organizēšanai un realizēšanai iestādē.	2022. – 2023.		
Pedagogs sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, kas vērsta uz turpmāku attīstību.	2022. – 2025.				
Izglītojamie tiek rosināti domāt un realizēt pašvadītas mācīšanās pamatprincipus.	2022. – 2025.				
Atbalsta sistēma talantīgiem izglītojamiem.	2022. – 2023.				
Skaidra skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Skolēniem tiek piedāvāti skaidri un saprotami vērtēšanas kritēriji.	Katru mācību gadu tiek aktualizēta vērtēšanas kārtība (2022. – 2025.)				

Sadarbība ar izglītojamo vecākiem mācīšanās atbalsta nodrošināšanai.	2022. – 2025.				
Dalība jauniešu iedvesmojošā motivācijas programmā “MOT”.	2022. – 2025.				
Ir skaidrs sistēmas algoritms skolēnu mācīšanās grūtību diagnosticēšanai un individuālā atbalsta sniegšanai.	2022. – 2025.				
Atbalsta projekta “PuMPurS” realizēšana.	2022. – 2023.				
Sākot ar mācību gada 2.semestri, tiek organizētas mērķtiecīgas un preventīvas sarunas ar skolēniem, kuriem ir nepietiekams vērtējums 1.semestra starpvērtējumā, un viņu vecākiem, lai sniegtu daudzpusīgu atbalstu un novērstu turpmāku skolēnu nesekmību.	2022. – 2025.				

III

Joma – “Iekļaujoša vide”				
Kritēriji	Drošība un psiholoģiskā labklājība		Infrastruktūra un resursi	
	Sasniedzamais rezultāts	Laika periods īstenošanai	Sasniedzamais rezultāts	Laika periods īstenošanai
	Izglītības iestādē tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi (aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, izvietot atgādes un infografikas noteikumu ievērošanai iestādē).	2022. – 2025.	Katru mācību gadu tiek aktualizēta informācija par nepieciešamo nodrošinājumu pedagogiem mācību darbam.	2022. – 2025.
			Jēgpilna IKT izmantošana mācību procesā satura īstenošanai.	2022. – 2025.
	Tiek nodrošināta skolēnu, bērnu, pedagogu un darbinieku labizjūta iestādē. Noris regulāras sarunas ar pedagogiem, darbiniekiem un skolēniem. Tiek veiktas visu iesaistīto cilvēku anketēšana drošības un psiholoģiskās labklājības monitorēšanai iestādē. Atgriezeniskās saites nodrošināšana.	2022. – 2025.	Digitālo resursu pieejamības nodrošināšana (interaktīvo ekrānu un planšetdatoru iegāde finanšu resursu ietvaros).	2022. – 2025.
			Procesu efektīvizēšanai, saziņa notiek ar skolvadības sistēmas E – klases starpniecību.	2022. – 2025.
			Interneta tīkla uzlabojumu veikšana interneta ātruma palielināšanai.	2022. – 2023.
	Tiek veikts darba drošības risku izvērtējums, drošības instruktāžas skolas darbiniekiem un izglītojamiem.	2022. – 2025. (katru mācību gadu un pēc nepieciešamības).	Digitālo mācību līdzekļu nodrošināšana izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams, lai pilnvērtīgi un kvalitatīvi piedalītos mācību procesā (attālināti; mājas darbu, projektu izstrāde patstāvīgi).	2022. – 2023.
Izglītojamie un pedagogi ir informēti par algoritmu iestādē, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo vai pedagogu.	2022. – 2025.	Digitālo mācību resursu nodrošināšana, pamatojoties uz skolēnu un pedagogu	2022. – 2025. (katru mācību	

	Klases audzinātāji organizē klases saliedēšanās pasākumus, sniedzot psiholoģisku atbalstu skolēniem, kuri uzsākuši skolas gaitas iestādē, pārnākot no citas izglītības iestādes.	2022. – 2025.	aptaujiņām (www.soma.lv , www.uzdevumi.lv , www.skolo.lv , u.c.) Pedagogi dalās pieredzē par pieejamiem digitālajiem resursiem, to lietošanu ikdienas mācību procesā. Pedagogiem tiek sniegts atbalsts un informācija par profesionālo pilnveidi programmatūru lietošanā.	gadu tiek aktualizēts)
	Izglītības iestādes vadība organizē iestādes iekšējo mentoru jaunajiem darbiniekiem, nodrošinot psiholoģisku labizjūtu un drošību iestādē.	2022. – 2025.		

IV

Joma – “Labā pārvaldība”						
Kritēriji	Administratīvā efektivitāte		Vadības profesionālā darbība		Atbalsts un sadarbība	
	Sasniedzamais rezultāts	Laika periods īstenošanai	Sasniedzamais rezultāts	Laika periods īstenošanai	Sasniedzamais rezultāts	Laika periods īstenošanai
	Mācību stundu plāns un mācību stundu saraksts tiek veidots pedagogu un izglītojamo interesēs.	2022. – 2025.	Katru mācību gadu tiek aktualizēta iestādes vīzija, visi iestādes darbinieki ir informēti par to, ir skaidrs vīzijas sasniegšanas stratēģiskie mērķi un uzdevumi.	2022. – 2025.	Izglītības iestāde mērķtiecīgi piesaista profesionālus pedagogus.	2022. – 2025.
	Reizi nedēļā tiek organizētas pedagogu informatīvās sanāksmes pirmsskolas un pamatskolas posmā.	2022. – 2025.			Katram skolotājam, kurš pievienojas skolas kolektīvam, ir pieejams mentors, kurš sniedz atbalstu.	2022. – 2025.
	Reizi nedēļā tiek organizētas administrācijas sanāksmes.	2022. – 2025.	Iestādes vadība sadarbībā ar pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem katra mācību gada sākumā definē iestādes mērķi un uzdevumus mācību gadam.	2022. – 2025. (katru mācību gadu aktualizēts)	Organizētas vecāku tikšanās ar dažādu jomu speciālistiem vecāku izglītošanai.	2022. – 2025.
	Reizi mēnesī tiek organizēti pedagogu sadarbīcu metodiskie semināri.	2022. – 2025.	Iestādes vadība pārzina ar katru komandas darbinieku viņa/- as labsajūtu, enerģijas līmeni, darbu apjomu, lai savlaicīgi konstatētu profesionālās izdegšanas riskus.	2022. – 2025.	Pedagogu piesaistei izglītības iestādē, rast iespēju nodrošināt atbilstošu darba slodzi un papildus pedagoģisko darbu pedagoga un skolas interesēs.	2022. – 2025.
	Divas reizes (minimāli) mācību gadā tiek organizētas tikšanās ar klašu/ grupu vecākiem.	2022. – 2025.	Vadītājs veido vidi, kura veicina un iedrošina	2022. – 2025.	Iestādes vadība plāno aktivitātes pedagogu profesionālai pilnveidei un mācīšanās sadarbīcu darba organizēšanai.	2022. – 2025.

			pārmaiņu un inovāciju ieviešanu turpmākai iestādes attīstībai un izaugsmei.		Izstrādāts plāns pedagoģu profesionālajai pilnveidei 3 gadu periodā.	2022. – 2025. (katru gadu aktualizēts)
Vismaz reizi mācību gadā tiek organizētas vecāku tikšanās ar priekšmetu skolotājiem.	2022. – 2025.	–	Izglītības iestādes vadība ar savu piemēru rāda un skaidro pārmaiņu nepieciešamību, to ieguvumus ilgtermiņā.	2022. – 2025.	Tiek nodrošināta savlaicīga aktuālās informācijas nodošana darbiniekiem, aktuālo aktivitāšu atainošana iestādes mājas lapā, sociālajos tīklos.	2022. – 2025.
Vismaz 2 reizes gadā tiek organizēti pedagoģu pieredzes apmaiņas un profesionālās pilnveides semināri.	2022. – 2025.	–	Mērķtiecīga sadarbība ar iestādes dibinātāju, stratēģisko mērķu realizēšanai. Nepieciešamo papildu finanšu resursu piesaiste, pamatojot to nepieciešamību un aktualitāti izglītības iestādes attīstībai un pilnveidei.	2022. – 2025.	Mērķtiecīga sadarbība ar Skolas padomi iestādes stratēģisko mērķu izstrādē, vecāku līdzatbildība un iesaiste mērķu realizēšanā.	2022. – 2025.
Vismaz reizi mācību gadā tiek organizēta tikšanās ar Skolas padomi.	2022. – 2025.	–			Katra mācību gada noslēgumā tiek izvērtēts interešu izglītības piedāvājums un aktualitāte nākamam mācību gadam, iespēju robežās veikti nepieciešamie uzlabojumi, pārmaiņas.	2022. – 2025.
Katrā mācību gadā tiek apzināti aktuālie jautājumi, par kuriem organizēt pedagoģu profesionālo pilnveidi (speciālās izglītības jautājumi, u.tml.)	2022. – 2025.	–			Psiholoģiskā atbalsta nodrošinājums izglītojamiem, to vecākiem un pedagoģiem. Veikts intelekta izpētes tests (Vekslera WISC – IV tests).	2022. – 2025.
Mērķtiecīgas individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem pēc nepieciešamības.	2022. – 2025.	–	Iestādes vadība nodrošina vienotu izpratni par kvalitatīvi organizētu mācību procesu klasē. Tiek rasta iespēja sniegt nepieciešamo atbalstu.	2022. – 2025.		

Tukuma 3.pamatskolas direktore

personīgais paraksts

/Z.Selivanoviča/

Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja

personīgais paraksts

/D.Strazdiņa/